

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МАОУ МПЛ Д.А.Дырдин**

**Приказ № 116-од от « 27 » апреля **2026** г.**

**Подпись** \_\_\_\_\_

**МП**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря труда и отдыха, организованного МАОУ МПЛ**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду

и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ.

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра,

балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразии национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;  
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;  
беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

В рамках модуля реализуются следующие формы работы:

- Ежедневные процедуры: проведение утренней зарядки, соблюдение режима дня и гигиенических норм.
- Спортивные мероприятия: организация соревнований, спартакиад, турниров по различным видам спорта и подвижных игр.

- Образовательные программы: реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.
- Активный отдых: проведение спортивных праздников, эстафет и дней здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического состояния и психоэмоционального фона детей.
- Приобретение навыков командного взаимодействия через спортивные игры.
- Формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям спортом и соблюдению правил ЗОЖ.

Мероприятия модуля «Спортивно-оздоровительная работа» делятся на режимные (ежедневные), массовые и просветительские.

#### 1. Режимные и общеукрепляющие мероприятия

- Утренняя гимнастика (зарядка) — обязательный ежедневный элемент, может проводиться в традиционной форме или в виде тематического флешмоба.
- Тропа здоровья — организованные прогулки или оздоровительная ходьба по пересеченной местности.
- Закаливающие процедуры — воздушные и солнечные ванны, обтирания или купание (при наличии условий).

#### 2. Спортивно-массовые мероприятия

- «Веселые старты» и эстафеты — командные соревнования с мячами, обручами и скакалками.
- Малые Олимпийские игры — многодневный цикл соревнований по разным видам спорта (мини-футбол, волейбол, настольный теннис) с торжественным открытием и закрытием.

- Спортивные квесты — прохождение станций с выполнением физических заданий (отжимания, попадание в мишень, веревочный курс).
- Товарищеские матчи — турниры между отрядами или командами детей и вожатых.

### 3. Интеллектуально-спортивные и творческие формы

- Спортивные викторины — конкурсы на знание истории спорта, олимпийских чемпионов и правил ЗОЖ.
- Акции и плакаты — конкурсы рисунков на темы «Мы за ЗОЖ!», «Спорт в моей жизни» или фотоконкурсы «Мой рекорд».
- Беседы о здоровье — интерактивные занятия на темы правильного питания, режима дня или вреда вредных привычек.

### 4. Подвижные игры на свежем воздухе

- Народные и традиционные игры: «Лапта», «Вышибалы», «Горелки».
- Динамические паузы: короткие активные игры между творческими или образовательными блоками дня

## 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

#### 1. Просветительские и познавательные события

- «Культурный марафон» — цикл интерактивных занятий, онлайн-тестов и квизов о российском кино, музыке и литературе.
- Викторины и познавательные часы: например, «Культура России, традиции русского народа» или «Почему важно быть культурным человеком?».
- Литературные гостиные — мероприятия, посвященные юбилеям великих писателей (например, фестиваль рисунков и чтений ко Дню русского языка — 6 июня).

## 2. Творческие и созидательные дела (КТД)

- Фестивали народных игр и промыслов — знакомство с фольклором, проведение ярмарок или мастер-классов по традиционным ремеслам.
- Конкурсы талантов — «Голоса России», конкурсы чтецов патриотической поэзии или танцевальные марафоны народных танцев.
- Выставки и вернисажи — создание коллективных панно по мотивам народных сказок или произведений русских художников.

## 3. Экскурсионная и выездная деятельность

- Виртуальные экскурсии — посещение крупнейших музеев страны (Эрмитаж, Третьяковская галерея) с использованием ресурсов «Культура-РФ».
- Посещение местных достопримечательностей — выходы в библиотеки, краеведческие музеи, к мемориалам и памятникам культуры.

## 4. Праздничные события по календарю памятных дат

- День России (12 июня) — торжественные линейки, флешмобы, акции по изучению государственной символики.
- День семьи, любви и верности (8 июля) — тематические беседы о семейных традициях и ценностях, квест «В поисках семейного счастья», мастер-класс «Февроньки».

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

#### 1. Период адаптации (Первые 3-4 дня)

- Игры на знакомство и сплочение: «Снежный ком», «Паутинка», «Расскажи о себе через предмет». Цель — снять барьеры в общении.
- Тренинг «Наш дом — отряд»: коллективная разработка правил (конституции) отряда, где дети сами определяют нормы поведения и границы.
- Диагностика «Мишень настроения»: ежедневный краткий срез эмоционального состояния детей для выявления «тихих» проблем.

## 2. Ежедневная работа (Основной период)

- «Огонек» (Рефлексия): обязательный ритуал в конце дня. Используем разные формы: «свеча», «конверт откровений», «три слова дня». Помогает проговорить обиды и зафиксировать успехи.
- Индивидуальные беседы «Один на один»: запланированное время вожатого для общения с каждым ребенком вне группы, чтобы услышать тех, кто стесняется говорить при всех.
- Игры на эмоциональный интеллект: «Угадай эмоцию», «Комплименты по кругу», направленные на развитие эмпатии и профилактику буллинга.

## 3. Кризисная поддержка и конфликтология

- «Почта доверия»: ящик (физический или виртуальный), куда ребенок может анонимно написать о проблеме, которую боится озвучить лично.
- Медиативные сессии: разбор конфликтов по принципу «выиграл-выиграл», где педагог выступает не судьей, а посредником, помогая детям самим найти решение.
- Минутки релаксации: занятия с элементами арт-терапии (рисование под музыку, лепка) или дыхательные упражнения для снятия стресса перед важными выступлениями.

## 4. Работа с педагогическим составом

- Ежедневные планерки (Педсоветы): анализ психологического климата в каждом отряде и выработка стратегии помощи «сложным» детям или лидерам.

#### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в пришкольном лагере — это передача части ответственности от педагогов детям. Это не «игра во власть», а реальная возможность для ребят влиять на жизнь лагеря.

##### 15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

**Совет лидеров (Совет капитанов):** Собрание представителей от каждого отряда. Они координируют общие дела, планируют мероприятия и обсуждают итоги дня с начальником лагеря.

##### **Службы по интересам (Центры):**

- *Центр досуга:* помогает вожатым придумывать сценарии праздников.
- *Центр информации (Медиа):* отвечает за посты в соцсетях и стенгазету
- *Хозяйственный центр:* следит за чистотой территории и состоянием инвентаря.
- *Спортивный совет:* помогает судить соревнования и проводить зарядку.

**Традиция «День самоуправления»:** Один день в смене, когда старшие ребята пробуют себя в роли вожатых и помощников администрации (под строгим присмотром взрослых).

##### 15.4.2. На уровне отряда:

- Выборы капитана и актива
- Чередование поручений (ЧТП): Каждые 3–5 дней роли в отряде меняются, чтобы каждый ребенок побывал в разных амплуа:  
 «Хранитель времени» (следит за режимом дня).  
 «Мастер чистоты» (контролирует порядок в отрядном уголке).  
 «Затейник» (придумывает игры в перерывах).  
 «Летописец» (ведет дневник отряда).

Отрядный круг (Свечка/Огонек): Ежедневное вечернее обсуждение. Дети сами анализируют: что получилось, что нет, и как это исправить завтра. Это высшая форма самоуправления — самоанализ.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

За участие и победы в общелагерных мероприятиях, сквозных играх, а также за поддержание чистоты в отрядах- зарабатывают монеты (кристаллы знаний) в копилку. У нашего героя есть зачетная книжка, в которую он получает отметки за изучение профессий своей сферы.

Подведён итог смены в рамках ярмарки- фестиваля, где ребята защищают отрядные мини-проекты. Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

## **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

В лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ инклюзивное пространство строится на принципе **разумного приспособления**: мы адаптируем среду и программу так, чтобы ребенок с особыми потребностями не был «зрителем», а стал активным участником жизни отряда, лагеря.

### **1. Принимаемые нозологии**

На данном этапе материально-техническая база и квалификация персонала позволяют нам принимать детей со следующими особенностями здоровья (при наличии справки об отсутствии противопоказаний к нахождению в детском лагере):

- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА): дети, передвигающиеся самостоятельно или с опорой (трости, ходунки), при условии частичного самообслуживания.
- Сенсорные нарушения: дети с остаточным зрением (слабовидящие) и нарушением слуха (слабослышащие, с кохлеарными имплантами).
- Расстройства аутистического спектра (РАС) и задержка психического развития (ЗПР): дети с сохранным интеллектом, не проявляющие выраженной агрессии, способные к интеграции в группу.
- Соматические заболевания в стадии ремиссии: сахарный диабет (при условии самоконтроля или помощи медработника), пищевые аллергии, астма.

## **2. Созданные условия**

### *Архитектурная доступность (Среда)*

- Безбарьерные маршруты: наличие пандусов на входах в здание (столовая, медпункт) и отсутствие высоких порогов.
- Специализированные санитарные зоны: наличие оборудованных поручнями санузлов и душевых кабин.
- Навигация: использование контрастной маркировки ступеней и визуальных пиктограмм-подсказок для лучшей ориентации.

### **Педагогическое сопровождение**

- Сниженная наполняемость отрядов: в инклюзивных сменах количество детей в отряде уменьшается на 15–20% для более качественного внимания вожатых.
- Тьюторская поддержка: возможность привлечения сопровождающего (от законных представителей или из числа волонтеров-студентов профильных вузов).
- Адаптация программы: вожатые владеют банком «тихий» и малоподвижных игр, а творческие мастер-классы дублируются визуальными инструкциями (картами-схемами).

### **Психологический климат**

- Зона «тишины»: выделенное пространство в корпусе, где ребенок с РАС или СДВГ может минимизировать сенсорную нагрузку в случае переутомления.

- Программа «Равный — равному»: подготовка нормотипичных сверстников к взаимодействию через этические беседы и совместные проекты.

### **3. Медицинский контроль**

- Индивидуальное меню: возможность замены блюд для детей с аллергией или диабетом (по предварительному согласованию).

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

#### **1. Подготовительные и этические мероприятия**

- «Уроки доброты» и понимания инвалидности — интерактивные беседы в игровой форме, объясняющие, что все люди разные, но у всех равные права на дружбу и отдых.

- Тренинг «Мир на ощупь / в тишине» — упражнения, позволяющие детям без ограничений здоровья на короткое время «примерить» на себя особенности других (пройти маршрут с закрытыми глазами, объясниться жестами). Это развивает эмпатию, а не жалость.

Инструктаж для персонала — обучение вожатым методам работы с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и приемам бесконфликтного общения.

#### **2. Адаптированные творческие и спортивные дела**

- Паралимпийские мини-игры — спортивные состязания, где правила изменены так, чтобы участвовать могли все (например, сидячий волейбол, бочка, эстафеты на точность, а не на скорость).

- Арт-терапевтические мастерские — занятия по лепке, рисованию песком или созданию тактильных коллажей, где важен процесс самовыражения, а не физический результат.

- Инклюзивный концерт / Фестиваль талантов — номера, в которых дети с разными возможностями выступают вместе (например, жестовое пение, танцы на колясках или коллективное чтение стихов).

### 3. Средовые и организационные решения

- «Навигатор доступности» — создание понятных визуальных расписаний (пиктограммы, карточки PECS) и тактильных указателей, которые помогают детям с ментальными особенностями или нарушениями зрения лучше ориентироваться.
- Зона сенсорной разгрузки (Quiet Zone) — специально оборудованное тихое место, куда любой ребенок может прийти, чтобы отдохнуть от шума и избытка эмоций.
- Тьюторское сопровождение — организация системы «равный-равному», где старшие дети или вожатые-помощники ненавязчиво поддерживают ребят, требующих особого внимания.

### 4. Коммуникативные практики

- Круги общения — регулярные встречи отряда, где каждый имеет право высказаться (используя голос, карточки или жесты), а остальные учатся терпеливо слушать.
- Социальное проектирование — совместная разработка детьми проекта по улучшению лагеря (например, «Как сделать нашу игровую площадку удобнее для всех»).

#### Ожидаемый результат

Основным итогом модуля является отсутствие буллинга и создание **атмосферы психологического комфорта**, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным участником сообщества.

### 15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

#### 1. Блок «МИР» (Глобальные тренды и профессии будущего)

- Профориентационная игра-стратегия «Атлас профессий 2035»: знакомство с новыми специальностями (сити-фермер, игропрактик, биоэтик) через решение кейсов будущего.
- Дискуссионный клуб «Hard vs Soft Skills»: интерактивное занятие о том, почему в современном мире умение общаться и критически мыслить важнее узких технических навыков.
- Проектная мастерская «Эко-логика»: моделирование экологических стартапов по переработке отходов или сохранению ресурсов планеты.

## **2. Блок «РОССИЯ» (Отечественные достижения и рынок труда)**

- Ярмарка профессий «Россия — страна возможностей»: знакомство с ведущими отраслями страны (атомная промышленность, космонавтика, IT-сектор) через презентации и квизы.
- Встречи с профессионалами «100 вопросов взрослому»: приглашение интересных гостей (местных предпринимателей, врачей, инженеров, спасателей МЧС) для живого общения о карьерном пути.
- Виртуальная экскурсия «Промышленная карта региона»: интерактивное путешествие по крупнейшим предприятиям области с использованием VR-очков или медиа-презентаций.

## **3. Блок «ЧЕЛОВЕК» (Самопознание и диагностика)**

- Тренинг «Мой личный бренд»: обучение подростков навыкам самопрезентации, составлению первого резюме и поведению на собеседовании.

## **4. Практический блок (Профессиональные пробы в лагере)**

- Программа «Стажерская практика»: создание временных рабочих мест внутри лагеря. Дети могут попробовать себя в роли:

*Помощника репортера* (создание постов для соцсетей лагеря);

*Радиоведущего* (подготовка утренних эфиров);

*Организатора мероприятий* (помощь в подготовке вечернего шоу);

*Фотографа/Видеографа* смены.

- Чемпионат по soft skills «Профи-старт»: командные соревнования, имитирующие работу офиса или производственного цеха, где оценивается лидерство и умение договариваться.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **программа профильной смены Движения Первых** программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

- **тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству** территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **акции по защите животных:** сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **медиа-волонтерство** ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

- Квест-РВС (разведай, выполни, сообщи)
- Экологический ИгроТрек «Сделай, как Я»
- Геокешинг ( подвижная игра –поиск спрятанных тайников с использованием средств связи)
- Экскурсия в Специальную пожарно-спасательная часть №2. Управление ГО и ЧС. ФГКУ Специальное управление ФПС №87 МЧС России

Посещение драматического театра им.Н.Островского, НКЦ им.Славского.г.Димитровграда, кинотеатра «Прага »г.Димитровграда, Дворца Книги, г.Димитровграда, ОГАУК «Ульяновский театра кукол имени Народной артистки СССР В.М .Леонтьевой

### **Партнеры программы /сетевое взаимодействие**

- Драматический театр им.Н.Островского Димитровград
- НКЦ им.Славского.г.Димитровград
- Кинотеатр «Прага »г.Димитровград
- Дворец Книги, г.Димитровград
- ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени Народной артистки СССР В.М .Леонтьевой Димитровградский филиал.
- Специальная пожарно-спасательная часть №2. Управление ГО и ЧС. ФГКУ Специальное управление ФПС №87 МЧС России
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей города Димитровграда»
- ЦКиД "Восход", г. Димитровград

## 16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Этот модуль направлен на формирование **цифровой грамотности**, культуры поведения в сети и навыков создания собственного контента. В лагере он помогает перевести использование гаджетов из «пустого времяпрепровождения» в полезное русло.

### **Основные направления деятельности:**

#### **1. Медиацентр лагеря (Пресс-центр):**

- Детский медиаотряд: создание ежедневных постов в соцсетях школы, запись коротких видеообзоров дня (Reels/VK Клипы).
- Фото- и видеорепортажи: обучение основам композиции, монтажа и обработки фото прямо на смартфонах.
- Интервью: практика общения, когда дети берут интервью у вожатых, поваров или директора школы.

#### **2. Информационная безопасность (Кибергигиена):**

- Воркшопы: как распознать фейковые новости, защитить аккаунт от взлома и что такое цифровая репутация (цифровой след).
- Беседы о кибербуллинге: правила экологичного общения в мессенджерах и комментариях.

#### **3. Цифровое творчество:**

- Конкурс цифровых плакатов: создание афиш мероприятий лагеря в графических редакторах (например, в российских аналогах графических сервисов).
- Квесты с QR-кодами: использование технологий для активных игр на территории школы.

## 16.3. Модуль «Проектная деятельность»

### **1. Экологические проекты (связь с модулем «Экскурсии»):**

- «Тропа открытий»: создание карты-путеводителя по школьному двору или ближайшему парку с описанием редких растений.
- «Вторая жизнь вещей»: проектирование и создание арт-объектов или полезных предметов из пластиковых бутылок, крышек или бумаги.

- «Чистый берег/сквер»: не просто уборка, а разработка дизайна табличек-мотиваторов, которые заставят прохожих не мусорить.

## **2. Социально-значимые проекты:**

- «Лагерь будущего»: макет идеальной игровой площадки на территории школы (из картона, пластилина или в цифровом виде).

- «Книга рекордов отряда»: создание реального или цифрового альбома с необычными достижениями детей за смену.

- «Подарок другу»: изготовление сувениров или настольных игр для детей из младших отрядов или подшефного детского сада.

## **3. Творческо-технические проект.**

«Школьный огород»: проект по озеленению определенного участка (посадка цветов, создание системы полива).

### 16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Этот модуль в пришкольном лагере направлен на формирование навыков **мирного общения**, понимание многообразия культур и умение представлять свою страну (или отряд) в диалоге с другими. В условиях лагеря это лучше всего реализуется через игру «в государства» или фестивали культур.

#### **1. Культурный обмен (Фестиваль народов):**

- «Визитная карточка страны/региона»: каждый отряд выбирает страну или регион России, изучает их традиции, готовит творческий номер, национальную игру или элемент костюма.

- Ярмарка ремесел: мастер-классы, где дети учат друг друга традиционным играм или созданию сувениров разных народов.

#### **2. Школа юного дипломата:**

- Тренинги по переговорам: игровые ситуации, где нужно договориться о правилах игры или разделе ресурсов без конфликта.

- «Модель ООН» (упрощенная): обсуждение глобальных или лагерных проблем (например, «Как сделать планету/лагерь чище?») и принятие общей резолюции.

### **3. Послы мира и добра (связь с модулем «Медиа-сфера»):**

- «Почта дружбы»: написание писем или создание открыток для сверстников из других отрядов или лагерей.
- День «Этикет народов мира»: изучение правил приветствия в разных странах (поклон, рукопожатие, «тройной поцелуй») и их практическое применение..
- Час миротворца: обсуждение того, как решать споры внутри отряда словами, а не силой.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Тренировка эвакуации ПБ, ЧС.
- Торжественная церемония открытия профильной смены.
- Общелагерное дело «Норматив Первых» , «Весёлые старты»
- Фестиваль народных игр «Многоликая Россия» или постанционная игра «Парк Культуры»

- Фестиваль талантов — «Голоса России»
- Торжественная церемония закрытия лагерной смены. Подведение итогов «Норматив Первых», Награждение за смену
- Концерт «Я оставляю Вам на память...»

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

- Квест. Игра-бродилка «Будь в Движении»( знакомство с направлениями)
- Спортивные соревнования по активным видам спорта
- Квест «В поисках семейного счастья»
- Конкурс коллажей-плакатов на тему «Спасибо нашим Докторам!»

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Мастер- класс «Февроньки»
- «Классная встреча» с председателем Первички школы и со специалистом Движения Первых Муниципалитета

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Квест-РВС (разведай, выполни, сообщи)
- Игры «Снежный ком», «Паутинка», «Расскажи о себе через предмет»
- Проектная мастерская «Эко-логика»
- Отрядный разговор «Если бы я был волшебником, то какую бы экоПроблему я решил в первую очередь...»
- Экологический ИгроТрек «Сделай, как Я»

- Заключительный отрядный разговор «Мы все вместе, ты и я – мы теперь одна семья- Первые» .
- Подведение итогов отрядной работы, лучший командир, лучшая группа ЧТП, вручение отрядных грамот, вымпела.
- Эколого-Трудовой десант -Операция «Нас здесь не было...»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность

- КТД «Оформление отрядного пространства»
- КТД «Давайте познакомимся». Мозговой штурм: название, девиз, клич, эмблема, выбор великого земляка, выбор направления Движения для реализации отрядного.
- КТД Изготовление коллажей-плакатов на тему «Спасибо нашим Докторам!»

17.5 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18 Особенности воспитательной работы в лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19 Для лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ

детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20 Уклад лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Юпитер», организованного МАОУ МПЛ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад лагеря базируется на принципах сотворчества, открытости и активного оздоровления. Он определяется следующими составляющими:

- Ценностно-смысловая основа: В центре уклада — личность ребенка, его право на самовыражение и безопасный отдых. Основными ценностями являются дружба, взаимовыручка, уважение к труду и бережное отношение к природе (экологичность).
- Традиции и ритуалы:
- Ежедневные: утренняя зарядка на стадионе, отрядные «круги» в начале и конце дня, общелагерная линейка с поднятием флага.
- Событийные: церемонии открытия и закрытия смены, «Дни именинника», тематические фестивали в «Пространстве возможностей».
- Пространственно-предметная среда: Лагерь функционирует как территория возможностей. Наличие современного оборудования в «Пространстве возможностей » задает тон исследовательской и цифровой культуре, а школьный стадион формирует культ движения и здорового образа жизни.

Информационное пространство (стенды, медиацентр) создается при активном участии детей.

- Культура общения: В лагере принят демократичный стиль взаимодействия. Педагог выступает в роли наставника и старшего друга. Развивается система детского самоуправления, где голос каждого ребенка учитывается при планировании дня.

- Символика и атрибутика: Лагерь имеет собственное название, девиз, эмблему и элементы формы (галстуки или значки, или браслеты определенных цветов по отрядам).

21 Элементами уклада являются:

21.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Быт лагеря устроен по принципу рационального использования школьного пространства, обеспечивающего безопасность, гигиену и психологический комфорт ребенка в течение 6-часового пребывания (до 14:00).

### **1. Пространство и зонирование:**

- **«Интеллектуальные штабы»:** Отряды располагаются в закрепленных учебных кабинетах и «Пространстве возможностей». Здесь организованы места для отрядных сборов, хранения личных вещей и спокойных игр.

- **Спортивный кластер:** Ежедневная активность переносится на **школьный стадион** и в спортзал. Быт здесь включает организованный доступ к питьевому режиму и хранение спортивного инвентаря.

- **Зона питания:** Прием пищи (завтрак и обед) проходит в школьной столовой по утвержденному графику. Дети участвуют в бытовой культуре через дежурство (сервировка столов, уборка за собой).

### **2. Режимные процессы и гигиена:**

- **Питьевой режим:** В каждой отрядной зоне и на стадионе установлены кулеры или организован бутилированный доступ к воде.

- **Гигиенический стандарт:** Обязательное мытье рук перед едой и после прогулок. В быт включены «минутки здоровья», где вожатые напоминают о правилах личной гигиены.

### **3. Самообслуживание и порядок:**

- Дети сами поддерживают порядок в своих «штабах» (уборка игрушек, настольных игр, канцтоваров).

- **Трудовой десант:** Небольшие поручения по благоустройству территории, которые воспринимаются как часть вклада в общую жизнь лагеря.

### **4. Эстетика быта:**

- Отряды оформляют свои уголки, создавая уникальную атмосферу (плакаты, календари настроения, фото дня). Это делает казенное школьное пространство «своим» и уютным.

21.2 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря базируется на трех «китах»: **профессионализм наставников, инициатива детей и атмосфера успеха.**

#### **1. Этический кодекс и стиль общения:**

- «Педагог — не надзиратель, а наставник»: В лагере принят стиль партнерского общения. Мы уходим от школьной дистанции «учитель-ученик» к формату «старший товарищ — младший товарищ».

- Правило позитивной коммуникации: Любая критика должна быть конструктивной. Мы не говорим «ты сделал плохо», мы говорим «давай подумаем, как сделать лучше в «Точке роста» или на поле».

- Культура благодарности: В конце каждого дня на отрядных кругах принято благодарить друг друга за помощь, яркие идеи или спортивную поддержку.

## **2. Визуальный стиль и символика:**

- Идентичность: Лагерь имеет свой бренд-бук (эмблема, слоган). Вожатые и дети носят отличительные знаки (галстуки, бейджи, футболки), что формирует чувство сопричастности.

- Цифровой след: Активное ведение соцсетей лагеря (модуль «Медиа-сфера») является частью нашей культуры — мы открыты родителям и городу.

## **3. Командный дух (Тимбилдинг):**

- Традиция «Пятиминутка успеха»: Каждое утро вожатые проводят короткий сбор-зарядку, чтобы зарядить команду энергией перед выходом на спортивную площадку.

- Взаимовыручка: Педагоги гуманитарного профиля помогают на спортивных эстафетах, а физруки участвуют в защите проектов в «Пространство возможностей». Мы работаем как единый механизм.

## **4. Ритуалы и ценности:**

- Ценность развития: Мы поощряем любознательность. Использование ресурсов «Пространство возможностей» — это не просто занятия, а стремление сделать открытие.

- Ценность здоровья: Личный пример педагога на стадионе — лучший инструмент воспитания.

- «Правило поднятой руки»: Если вожатый или ребенок поднял руку вверх — в лагере наступает тишина. Это знак уважения к говорящему.

21.3 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство лагеря организовано таким образом, чтобы каждый ребенок с первой минуты чувствовал свою принадлежность к уникальному сообществу исследователей и атлетов.

### **1. Навигация и зонирование :**

- «Лаборатория идей» (Центр «Пространство возможностей»): Это пространство технологического творчества. Здесь размещены стенды с «картой открытий», фото-сушка с кадрами текущих проектов и экраны с трансляцией медиа-центра. Символика здесь — современная, минималистичная, вдохновляющая на изобретения.
- «Арена успеха» (Стадион): Пространство силы и движения. Оно оформлено флагами отрядов, табличками с рекордами лагеря и мотивационными плакатами в стиле «Быстрее, выше, сильнее — вместе!».
- «Тихая гавань» (Отрядные уголки): Каждое помещение имеет свое название (например, «Квантум», «Олимп», «Зеленая планета») и оформлено детьми в соответствии с выбранной тематикой.

### **2. Визуальные атрибуты и знаки:**

- Цветовая кодировка: Каждый отряд имеет свой цвет галстуков, бейсболок или значков. Это помогает быстро ориентироваться на стадионе и создает чувство единства команды.
- Логотип и девиз: Главная эмблема лагеря размещена на входной группе, в столовой и на форме вожатых. Девиз лагеря (например: *«Растим лидеров, покоряем вершины!»*) звучит на каждой утренней линейке.
- Информационный портал: Большой стенд или цифровая панель в холле, где в реальном времени обновляется «Градуcник настроения» отрядов и вывешивается «Герой дня».

### **3. Ритуалы как символы времени:**

- Поднятие флага: Ежедневный утренний ритуал на стадионе, символизирующий начало нового дня и единство всех участников.
- Стена признания: Специальная зона в «Точке роста», где любой ребенок может оставить стикер с благодарностью другу или вожатому. К концу смены стена превращается в яркий арт-объект.

- Дерево целей: В начале смены дети вешают на импровизированное дерево «листочки» со своими ожиданиями, а в конце — меняют их на «плоды» — свои достижения.

#### **4. Виртуальное пространство:**

- Группа в социальных сетях и чаты отрядов являются цифровым продолжением лагеря, где используются фирменные стикеры, хэштеги и ежедневные видео-дайджесты.

### **22 Реализация Программы включает в себя:**

#### **22.1. Подготовительный этап включает в себя**

- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены «Смена Первых: Время Первых»;

- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- Подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;

- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, календарный план, программа воспитательной работы лагеря, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

- Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;

Подготовка к открытию смены «Смена Первых: Время Первых»

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.2 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.4 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи. А так же итоговое анкетирование воспитанников.

22.5 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

23 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

#### Партнеры МАОУ МПЛ:

Драматический театр им. Н. Островского Димитровград

- НКЦ им. Славского г. Димитровград
- Кинотеатр «Прага» г. Димитровград
- Дворец Книги, г. Димитровград
- ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени Народной артистки СССР В.М. Леонтьевой Димитровградский филиал.
- Специальная пожарно-спасательная часть №2. Управление ГО и ЧС. ФГКУ Специальное управление ФПС №87 МЧС России
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей города Димитровграда»
- ЦКиД "Восход", г. Димитровград
- Планирование партнерского взаимодействия с Муниципальным отделением Движения Первых.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей:

- Наличие страницы «Летний отдых» на официальном сайте МАОУ МПЛ
- Информирование в социальных сетях и мессенджерах;
- Информирование через родительские собрания;
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их

оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

В реализации программы участвуют воспитатели, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ МПЛ. В рамках подготовительного периода воспитатели проходят медицинский осмотр, дистанционное гигиеническое обучение (Гигтест) - санминимум для работников лагерей.

Воспитатели участвуют в установочном семинаре, в рамках которого проходят проверку знаний требований по охране труда работников МАОУ МПЛ. Для всех работников лагеря проводится инструктаж по ППБ и по охране жизнедеятельности детей. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проведение отрядных и общих лагерных дел, формирование и поддержание положительного климата в коллективе.

В каждом отряде действуют отрядные вожатые – учащиеся 8-10 классов лица. Перед сменой вожатые также участвуют в трёхдневном установочном семинаре. Вожатые обучаются по программе «Школа вожатых» на базе МБУДО ЦДОиРД. Вожатые помогают в реализации программы лагеря, организации самоуправления в коллективе.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Оно включает создание планов, разработку сценариев, инструктажи персонала и анализ эффективности смены.

Ключевые субъекты методического сопровождения:

Начальник лагеря: Ответственен за утверждение программы, общее руководство и контроль соблюдения требований.

Старший воспитатель / Методист: Разрабатывает тематический план-сетку смены, координирует работу кружков, помогает воспитателям в подготовке мероприятий.

Воспитатели и вожатые: Организуют отрядную деятельность в соответствии с разработанной методической базой, проводят тематические квесты, игры и мастер-классы.

**Основные этапы организации сопровождения:**

1. **Проектировочный этап:** Разработка нормативно-правовой базы (положения, инструкции), проектирование модели смены (творческая, спортивная, краеведческая) и календарного плана.
2. **Организационно-подготовительный этап:** Подбор методических материалов, разработка сценариев ключевых дел, инструктаж педагогического коллектива.
3. **Практический (деятельностный) этап:** Ежедневная корректировка планов, проведение консультаций для воспитателей, организация работы творческих групп.
4. **Аналитический этап:** Мониторинг вовлеченности детей, оценка эффективности программы, анкетирование участников и подготовка итогового отчета.

Методическая поддержка направлена на то, чтобы отдых был не только безопасным, но и образовательным, включая экскурсии, интеллектуальные игры и мастер-классы.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- спортивный инвентарь;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (отдельный вход с пандусом; кнопка вызова сотрудников; дверные проёмы установлены с учетом размера инвалидной коляски; учебные кабинеты расположены на первом этаже; вывеска названия учреждения с дублированием шрифтом Брайля)