

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 11  
от 21 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА  
Председатель  
школьного роди  
тельского комитета  
МБОУ МПЛ  
А.А. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ  
МПЛ  
№ 229-од от 21 августа 2025 г.  
\_\_\_\_\_ Д.А. Дырдин

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова

на 2025- 2026 учебный год  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	7
1.3	Направления воспитания	8
1.4	Целевые ориентиры результатов воспитания	9
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
<b>2.1</b>	Уклад общеобразовательной организации	14
<b>2.2</b>	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	49
<b>3.1</b>	Кадровое обеспечение	51
<b>3.2</b>	Нормативно – методическое обеспечение	52
<b>3.3</b>	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
<b>3.4</b>	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
<b>3.5</b>	Анализ воспитательного процесса	58
	<b>Приложение</b> Календарный план воспитательной работы СОО (с приложением Перечня олимпиад и конкурсов на 2025/2026 учебный год)	62

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ МПЛ г. Димитровграда Улья-

новской области разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

-Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее

содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, со-

здание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

### **1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего основного образования**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **2. Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **8. Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимов имеет свою историю, символику (эмблему лицея) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. 1 сентября 1971 года состоялось открытие средней школы № 5. Школа приняла 820 учащихся. Педагогический коллектив насчитывал 65 учителей, первым директором был назначен Александр Романович Ибрагимов, который впоследствии 30 лет возглавлял школу. А.Р. Ибрагимов – Заслуженный

учитель РФ, награждён орденами Трудового Красного Знамени, Орденом Дружбы Народов, Почётный гражданин города Димитровграда, именем Ибрагимова Ривгата Рашитовича названа школа в 2021 году.

В 1999 году муниципальная общеобразовательная школа № 5 получает лицейский статус и с этого учебного года школа носит гордое звание – Многопрофильный лицей. Особенностью работы школы и формирования классных коллективов является открытие первых в области профильных классов, основы профиля составляли классы математического профиля. К математическому образованию добавилось изучение информатики и информационных технологий. В настоящее время в лицее профильные 10-11 классы - технологический, универсальный, естественнонаучный профили, психолого - педагогический класс распределённого лицея УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально - технологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно - технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки лицеистов по математическому, информационному и естественно научному направлениям. Многопрофильный лицей на протяжении нескольких лет сотрудничает с Госкорпорацией «Росатом», в декабре 2019 года в лицее впервые в городе открыт оснащённый Атом класс, в 2024-2025 учебном году произведено обновление оборудования и оснащения Атом класса.

**Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:**

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

2. ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

3.реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4.организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

5.системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. основу каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. проведение общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

5. педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить: Центр культуры и досуга «Восход», театр - студия «Подיום», Димитровградский драматический театр им. А.Н. Островского, Ульяновский театр кукол им. народной артистки СССР В.М. Леонтьевой, Димитровградский краеведческий музей, Дворец книги, НКЦ им. Славского, Культурно - выставочный центр «Радуга», Станцию юных натуралистов, ЦДОД, Комитет по физической культуре и спорту Администрации города Димитровграда, ФОК «Нейторн», ДС «Дельфин», кинотеатр «Прага - синема », некоммерческие организации города.

Многолетнее сотрудничество с ДИТИ НИЯУ МИФИ, УлГТУ, УлГУ, УлГПУ и средне-специальными учреждениями города позволяет активнее социализироваться выпускникам лицея. Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования направления «Профориентация».

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. В связи с чем, упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «Юпитер». В лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет Лидеров (5-11 классов), деятельность ФСК «Созвездие», отряд волонтеров «ИМпульс» (6-11 классы), организаторов спортивной работы, Медиа центр, Советы дела при подготовке отдельных событий. Более 90 % учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях. Работа с детскими объединениями старшеклассников - ФСК «Созвездие», «Клуб вожатых», газета «Пятое колесо» и «Клуб волонтеров» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов

движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность». В лицее неоднократно попытки организовано первичное отделение РДДМ «Движение первых», лицей регулярно принимает участие в отдельных акциях РДДМ, лицеисты входят в состав городского Совета первых. В лицее успешно действует отряд юнармейцев, который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность». В связи с этим в составе рабочей программы воспитания наличие отдельного модуля «Детские общественные объединения» признано нецелесообразным. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, так как рядом с лицеем расположена проезжая часть, дети в основном приезжают в лицей на общественном транспорте (маршрут № 43) или привозятся к началу занятий родителями на частном транспорте. Программой предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также резким всплеском употребления вейпов.

Большое внимание в школе уделяется развитию физкультуры и спорта. По инициативе обучающихся и педагогов в 2010 году был создан школьный спортивный клуб «Созвездие», успешно работающий и сегодня.

В школе сложились устойчивые спортивные традиции: ежегодные спортивные праздники, волейбольные и баскетбольные турниры, в которых участвуют команды учеников, учителей, выпускников. При ШСК «Созвездие» активно работают секции воспитанники, которых неоднократно становились победителями и призерами городских и региональных первенств. Команда

лица на протяжении нескольких лет представляет регион в финале «Президентских состязаний».

Процесс воспитания в МБОУ МПЛ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

С 2022 года школа является участником проекта «Футбол в школе».

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

К наиболее значимым традиционным делам, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса, можно отнести такие составляющие основу воспитательной системы школы мероприятия, как День знаний, День учителя, памятные даты и дни воинской славы РФ, День Победы, Праздник последнего звонка.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ МПЛ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

**1. «Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

**2. «Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

**3. «Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

**4. «Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

**5. «Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

**6. «Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

**7. Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- Практикуется использование в учебном процессе образовательных интернет-контентов:

1) Учи.ру (Ссылка на ресурс: <https://uchi.ru/>) - Материалы представлены по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Предоставленный материал доступен и понятен как школьникам, так и родителям. Есть возможность эффективного закрепления пройденного материала по школьной программе на многочисленных тренажерах и тестах с мгновенной обратной связью.

2) Российская электронная школа (РЭШ) (Ссылка на ресурс: <https://resh.edu.ru/subject/>.) - Это полный школьный курс уроков, информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

3) РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам (Ссылка на ресурс: <https://ege.sdangia.ru/>). Этот портал лучший для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Отличный ресурс, который позволяет комплексно решать многие проблемы.

4) ЯКласс (Ссылка на ресурс: <https://www.yaklass.ru>) - электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания.

5) "Видеоуроки в интернет"(Ссылка на ресурс: <https://videouroki.net>) — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

Использование интернет-ресурсов является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Памятная дата», проведение Уроков мужества;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение обучающихся в социально - значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании жилищно-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями:

- День отца, День бабушек и дедушек, День матери, День семьи, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей.

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебная неделя в 10-11 классах будет начинаться с курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Каждый четверг в 10 - 11 классах ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который был разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования для учащихся 10-11 классов происходит в рамках выбранных обучающимися направлений и видов деятельности:

Направленность курса	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
	10-11 класс	«Россия – мои горизонты»	1,

Направленность курса	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	10 классы	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	1

Курсы духовно – нравственной направленности	10-11 классы	Семьеведение	1
---	--------------	--------------	---

## 2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; ( конференции, фестивали, творческие конкурсы)

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Димитровградский краеведческий музей, выставочный центр «Радуга» на предприятия города.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ МПЛ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- общешкольные выборы, на которых выбирается председатель Центра детских инициатив.

- Совет Лидеров (общее руководство осуществляет старшая вожатая), по направлениям деятельности процесса воспитания - образования, здравоохранения, культуры, информации, спорта и труда.

-деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, акций, праздников, вечеров.

-Совет старшеклассников, отвечающий за дисциплину и порядок на мероприятиях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.7. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах ранней профессиональной ориентации: «Неделя без турникетов», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- встречи с профессионалами «Уроки успеха» - встречи с выпускниками школы
- успешными профессионалами;
- трудовая деятельность в рамках пришкольного летнего лагеря, трудовых бригад.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Неделя профориентации и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный Ленинград», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сдай макулатуру–спаси дерево», «Сад памяти», «Добрые субботы», «Письмо солдату», «Посылка солдату», и др. Акции: «Весенняя неделя доброты», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Подари книгу», «Покормите птиц» и др.,

Спортивные мероприятия: День здоровья, состязания «Мы команда - мы семья», Лыжня России, Марш Победы, спортивные игры и др. Праздничные мероприятия: День Пушкина, Масленица, День Победы и др.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: праздник «Последний звонок».

Мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации.

Федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Движение первых»; социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.

Мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

Через формирование творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне школы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний, День Учителя, День пожилого человека, День школьника, День отца, Последний звонок, Выпускной бал.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

**тематические мероприятия:** Неделя наук, месячник гражданско – патриотической работы, правовые декады, декада инвалидов, недели народов Поволжья, месячники национальных культур, фестиваль наук, месячник материнства, декады Отечественной истории, декада Ульяновской области, декада семейного общения памятные даты в память о героях-земляках, знаменитых людей и др.

**На уровне классов:**

**выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

**проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

**вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

**индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

**наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе специально отведено пространство, оформленное государственной/региональной/муниципальной символикой. Кроме того в классных комнатах также размещена государственная символика.

В вестибюле 1 этажа оформлен «Уголок здоровья», размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

На первом этаже размещены плакаты и стенды, посвященные дорожной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Традиционно на сменных стендах первого этажа размещается тематическая информация, посвященная определенной дате или событию.

В вестибюле на 1 этаже расположен стенд «Лучшие спортсмены лица», оформлена экспозиция спортивных достижений МБОУ МПЛ.

На 2 этаже лица расположен уголок государственных символов РФ. Оформляются сменные экспозиции, посвященные событиям в истории лица, города, региона. В год 80-летия Победы особое внимание в оформлении пространства лица отводилось этой значимой дате, оформлена инсталляция «Слава Победителям», «Три солдата - три учителя». Кроме того оформлен стенд, посвященный выпускнику МБОУ МПЛ медийной личности - Сергею Жукову.

На 3 этаже оформлена экспозиция посвященная событиям Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Стенд «Пионеры - герои».

На 4 этаже создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты. Также на 4

этаже размещен информационный стенд Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

На 4 этаже оформлено «Пространство возможностей», как дополнительное пространство для организации событий классного и лицейского масштаба.

На фасаде школе расположены мемориальные доски выпускникам школы, участникам локальных войн, погибшим при выполнении боевых задач. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учите-

ля, «Новогодний дизайн школы», «Международный женский день», участие во всероссийской акция «Окна Победы»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Школа сотрудничает с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» (МБУДО ЦДОИРД), центральной библиотечной системой г. Димитровграда, детским технопарком «Кванториум», ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Мелекесской епархией, краеведческим музеем, детско - юношеской спортивной школой, школой искусств № 2, Димитровградской местной общественной организацией инвалидов-опорников «Преодоление» и другими организациями города и региона.

В рамках социального партнерства традиционными формами взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей).
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

-индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»); профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность в транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования; организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и

сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: - «Уроки доброты», «Уроки безопасности», «Уроки здоровья», месячники безопасности ДДТ, декады правового просвещения, Единые дни безопасности,

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, в рамках: программ учебных предметов (литература, русский язык, обществознание и др.); программ внеурочной деятельности.

-участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях: «Единый День профилактики», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: - Месячник по обучению участников образовательного процесса в области защиты от ЧС, - мероприятия в рамках Дня защиты детей; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; - декада профилактики правонарушений; - декада правовых знаний и др.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- школьный спортивный клуб (ШСК), сообщество учеников, учителей, родителей, объединенных любовью к активному образу жизни, расширяет социально значимые знания о ЗОЖ и спортивной деятельности, формирует правильное отношение к собственному здоровью, чувство здоровой конкуренции, помогает испытать чувство общности с педагогами, тренерами, родителями и другими участниками районного и городского объединения школьных спортивных клубов, чувство причастности к тому, что происходит во время различных спортивных состязаний.

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и другие знаменательные даты в истории страны, региона и города.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в Центр детских инициатив, традиций и ритуалов лица, формирующих у подростка чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в Совет лидеров и др.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на

природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; профориентационные экскурсии учащихся: ОАО ГНЦ НИИАР, ОАО «ДААЗ», Пожарная часть №5 и другие предприятия, находящиеся на территории города и Ульяновской области.

### **Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».**

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.

- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.

- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.

- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.

- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.

- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

### **Модуль «Школьные музеи»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. В МБОУ МПЛ с 2005 года действует музейная комната «Мелекесцы в боях за Берлин». Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа музейной комнаты «Мелекесцы в боях за Берлин» нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музейведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музейведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Школьная театральная студия «Агора» принимает активное участие в формировании личности. Именно школьный театр может стать местом,

где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт театральной студии ежегодные постановки – спектакль или мини-спектакль.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации Воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (закон-

		<p>ными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ ,из семей«группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников, Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящихся в социально опасном положении (КИПР) (при</p>

		наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает и их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог- психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию  др.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Старшая вожатая	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания на 2025-2026 учебный год составлена на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, с учетом требований ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение внутреннего распорядка обучающегося
- Положение о психологической службе.
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме
- Положение о методическом совете
- Положение о научном обществе обучающихся и учителей
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о лагере, организованном образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время ( с дневным пребыванием)
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о постановке детей на ВШУ

- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Совете обучающихся
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Центра Детских инициатив
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы социально-психологической службы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ , из семей СОП , опека создаются особые условия.

-использование специальных методов обучения.

-проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом, социальным педагогом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействию повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию

у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки, разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В МБОУ МПЛ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СОО, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения

в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании заместителя директора по воспитательной работе или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценки подлежат три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на совещании заместителя директора по воспитательной работе или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;  
реализация потенциала социального партнёрства;  
деятельность по профориентации обучающихся;  
вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентно - способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при

любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича  
Ибрагимова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
МБОУ МПЛ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича  
Ибрагимова

**НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ  
СОО**

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>								
<b>Сентябрь</b>								
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>			Праздничная линейка/единый классный час по теме	1 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые	Гражданское
2.	Реализация мероприятий в рамках Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл Экосистема» совместно с Движением Экосистема			Акция по сбору макулатуры «БумБатл»	01 сентября – 10 сентября 2025 года	10-11 классы	классные руководители 10-11 классов	Экологическое
3.	<b>Церемон</b>			Подъем	кажд	10-	классн	Граж

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	<b>ия поднятия Флага и исполнения гимна РФ</b>			Флага РФ и исполнение Гимна РФ	ый понедельник	11 классы	ые руководители 10-11 классов	данское
4.	<b>Проекты Российского общества «Знание»</b>			Участие в проектах Российского общества «Знание» Просветительский марафон Знание. Первые. Родная игрушка. Всероссийский конкурс «Знание» Лектор в номинации «Юный лектор» Знание. Игра	В течение года	10-11 класс	Зам. директора по инновационной деятельности	Ценности научного познания
5.	<b>День воинской славы России</b>			<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Участие в акциях, классные часы, беседы	3 сентября	10-11 класс	классные руководители 10-11 классов, советник директора по воспитанию	патриотическое
6.	<b>День воинской славы России</b>			<b>День окончания Второй мировой войны.</b>	3 сентября	10-11 класс	классные руководители 10-11	патриотическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				<b>Классные часы, беседы</b>			классов, советник директора по воспитанию	
7.	<b>Международный день распространения грамотности</b>			Международный день распространения грамотности. Беседы, викторины	8 сентября	10-11 класс	классные руководители 10-11 классов	Ценности научного познания
8.			<b>Осенний День Здоровья</b>	Спортивные состязания	12 сентября	10-11 класс	Учителя физической культуры	физическое
9.		<b>15 сентября – День родного края</b>		Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира. Викторина, посвященная Дню коренных народов мира, беседы, организация выставки	05-15 сентября	10-11 класс	классные руководители 10-11 классов	духовно-нравственное
10.		Ежемесячная акция «Финансовая грамотность – первый шаг. Финансовая		«Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»	ежемесячно	10-11 класс	классные руководители 10-11 классов	Ценности научного познания

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		культура – наше будущее»						
Октябрь								
11.	День пожилого человека			День пожилого человека. Участие в акции «Поздравь бабушку и дедушку». Изготовление поздравительных открыток. Праздничный концерт для бабушек и дедушек	1 октября	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожаты	Эстетическое, духовно-нравственное
12.	День учителя			День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5 октября	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожаты	Эстетическое, духовно-нравственное
13.		Ежемесячная акция «Финансовая грамотность – первый шаг. Финансовая культура		Беседы, классные часы, викторины, онлайн уроки по финансовой грамотности	ежемесячно	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		- наше будущее»						
14.			«Посвящение в лицеист».	Церемония посвящения в десятиклассники	октябрь	10 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители 10 классов	Эстетическое, духовно - нравственное
15.		Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье!»		социальная реклама в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье!»	октябрь	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, старшие вожатые	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
16.			«Золотая осень»	Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс	октябрь	10-11 класс	Заместитель директора по ВР,	Эстетическое, духовно -

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				поделок из природного и бросового материала			старшие вожатые, учителя 10-11 классов	нравственное
17.	День гражданской обороны			Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны. Беседы.	4 октября	10-11 класс	Заместитель директора по безопасности, преподаватель - организатор ОБЗР	гражданское
18.	<b>4 октября – День защиты животных</b>			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» в образовательных организациях Ульяновской области	Октябрь-январь	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учителя 10-11 классов	Экологическое, трудовое
19.		День школьника		Мероприятия в рамках Дня школьника. Игры, викторины	8 октября	10-11 класс	Зам. директора по ВР, старшие вожатые	Гражданское
20.			Мероприятия, посвящен	Беседы, викторины, выставка	18 октября	10-11 класс	Зам. директора по	духовно-нравс

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			ные канонизации небесного покровителя Димитрова града Архимандрита Гавриила	рисунков		с	ВР, старшие вожатые	твенное, эстетическое
21.		Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»)		Соревнования по спортивному ориентированию	Осенние каникулы	10-11 класс	Учителя физической культуры	физическое
<b>Ноябрь</b>								
22.			Мероприятия: месячник а взаимодействия семьи и школы	выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	10-11 классы	Зам. директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители	духовно-нравственное, эстетическое
23.	<b>Всероссийская олимпиада «Символы России.</b>			Участие в школьном, муниципальном уровнях олимпиады	Ноябрь - январь	10-11 класс	Классные руководители 4 классов,	Ценности научного позна

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	<b>Государственные символы России»</b>						зав. ИБЦ	ния
24.	Всероссийский проект «Без срока давности»			Конкурс сочинений	Ноябрь - февраль	10-11 класс	Учителя русского языка и литературы	патриотическое
25.			Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2026»		Ноябрь-декабрь	10 класс	Зам. директора по ВР,  классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное,
26.			Неделя материнской славы	Классные часы, беседы, выставка рисунков.	22-27 ноября	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшие вожатые	духовно-нравственное, эстетическое
27.	<b>4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами</b>			Декада, посвященная Дню народного единства	с 1 по 10 ноября 2025	10-11 класс	Классные руководители 5-9 классов	Гражданско-патриотическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	<b>народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</b>							Духовно-нравственное
28.		Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». Ульяновская область		Отборочный этап	ноябрь 2025 – февраль 2026	10-11 класс	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР	Патриотическое воспитание
29.		Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»		Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2025 года	10-11 класс	Руководитель МО	Гражданское - патриотическое Духовно-нравственное
30.	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении</b>			Уроки мужества, Встреча обучающихся, участников военно-патриотическ	8 ноября	10-11 класс	Преподаватель-организатор ОБЗР	Гражданское Патриотическое Дух

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			их клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области				овно-нравственное
<b>Декабрь</b>								
31.	День воинской славы России			Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшие вожатые	Патриотическое
32.	9 декабря – День Героев Отечества			Уроки мужества в образовательных организациях «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	9 декабря	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшие вожатые	Патриотическое
33.		9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией		Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	декабрь	10-11 класс	Заместитель директора по социальным вопросам	Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		<b>ией</b>					м	
34.			Новый год в школе	утренник	декабрь	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые	эстетическое
35.	<b>22 декабря День герба и флага Ульяновской области</b>			Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	декабрь	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые	Гражданско-патриотическое воспитание
<b>Январь</b>								
36.	<b>19 января – День образования Ульяновской области 19 января – День образования Ульяновской области</b>			Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	19-25 января 2026	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
								воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое
37.	<b>27 января - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год</b>			Час памяти «Блокада Ленинграда»	27 января	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов, советники директора по воспитанию	Патриотическое, гражданское
<b>Февраль</b>								
38.	<b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>			Час памяти «Сталинградская битва»	2 февраля	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов, советники директора по воспитанию	Патриотическое, гражданское
39.	<b>8 февраля – День Российской науки, день памяти</b>			Фестиваль ПРОфорсайт	февраль	10-11 класс	советники директора по воспитанию	Ценность научного познания

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	<b>юного героя антифашист</b>							
40.		Киномесечник «Честь имею»		Показ военно-патриотических фильмов, посвящённый Дню защитника Отечества.	февраль	10-11 класс	Зам. директора по ВР	духовно-нравственное развитие и воспитание патриотическое воспитание
41.		<b>11 февраля Всемирный день безопасного интернета</b>		Беседы, классные часы «Безопасный интернет»	11 февраля	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов, заместитель директора по ИКТ	Гражданское, ценности научного познания
42.	<b>21 февраля – Международный день родного языка</b>			Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	Патриотическое воспитание
43.	<b>23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со</b>			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	февраль	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	Патриотическое воспитание

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	<b>времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934</b>							
<b>Март</b>								
44.	<b>8 марта – Международный женский день</b>			8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5 - 6 марта 2026 года	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	Духовно-нравственное, эстетическое
45.	<b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b>			Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов, советники директора по воспитанию	гражданское
<b>Апрель</b>								
46.		Областной день чтения.		Акция по продвижению чтения	2 апреля	10-11 класс	Зав. ИБЦ, Классные руководители 10-11 классов	Духовно-нравственное эстетическое
47.		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>		Участие во всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука	апрель	10-11 класс	Учителя физической культуры	физическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				психологического здоровья»				
48.	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи			Викторины, игры, просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности	02-06.04	10-11 класс	Классные руководители	ценности научного познания
49.	12 апреля – День космонавтики			конкурс рисунков	12 апреля	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
50.	<b>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой</b>			День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности»	19 апреля	10-11 класс	Советник директора по воспитанию	патриотическое
51.		<b>26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и</b>		Уроки мужества	26 апреля	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители	Экологическое, гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		<b>катастроф</b>						
<b>Май</b>								
52.	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>			Тематические мероприятия: беседы	30 апреля 2026	10-11 класс	Классные руководители	Гражданское
53.	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</b>			День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в проекте «Окна Победы»	7-9 мая	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители	патриотическое
54.	<b>19 мая День детских общественных организаций России</b>			Тематические мероприятия: беседы, игры	19 мая	10-11 класс	классные руководители, советники директора по воспитанию	гражданское
55.	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры  450 лет со дня выхода в свет</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая</b>		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая 2026 года	10-11 класс	Классные руководители	Духовно-нравственное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	«Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению							
56.			«Последний звонок!»	Торжественная линейка «Последний звонок»	25 мая	10-11 класс	Классные руководители	Духовно-нравственное
57.	Проект «Всероссийские детские кинопремьеры» (организация просмотров фильмов в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Всероссийские детские кинопремьеры»; просмотр фильмов и мультфильмов («Золотой коллекции»			Просмотр фильмов и мультфильмов в «Золотой коллекции»	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	Духовно – нравственное, гражданское, эстетическое, ценности научного познания, патристическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	и») из перечня, сформированного Министерством просвещения Российской Федерации и во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах							
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>								
58.				Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	Гражданское, патристическое, эстетическое, духовно – нравственное, ценности научно го познания
59.				Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
60.				Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
61.				Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
62.				Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
63.				Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
64.				Консультации с учителями-предметникам и (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	1 раз в триместр	10-11 класс	Классные руководители	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				разрешение конфликтов)				
65.				Экскурсии, поездки с классом	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное
66.				Организация и проведение родительских собраний согласно плану воспитательной работы, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся и ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования	1 раз в триместр	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
67.				Вовлечение обучающихся в проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	1 раз в триместр	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)								
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>								
68.			Месячник безопасности	Мероприятия в рамках	сентябрь	10-11	Заместитель	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			сти и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)		класс	директора по воспитательной работе, Социальный педагог преподаватель - организатор ОБЗР	е
69.			Месячник правового воспитания	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	сентябрь	10-11 класс	Социальный педагог, классные руководители	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)				
70.			Пятиминутка здоровья -	беседы о здоровом образе жизни	еженедельно	10-11 класс	Классные руководители	физическое
71.		<b>Единые дни безопасности</b>		Мероприятия согласно плану работы	Ежемесячно 10 числа	10-11 класс	Социальный педагог, классные руководители	Гражданское, физическое
72.		<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>		Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	20 ноября	10-11 класс		Гражданское физическое
73.			Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области	Мероприятия в рамках месячника	Ноябрь-декабрь	10-11 класс	Заместители директора по ВР, Социальный педагог, классные	Гражданское физическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
							руководители	
74.			Месячник правового просвещения населения	Мероприятия в рамках месячника	Февраль - март	10-11 класс	Заместители директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители	Гражданское физическое
75.			Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области	Мероприятия в рамках месячника	В течение года	10-11 класс	Социальный педагог	гражданское
76.		Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности		Мероприятия в рамках акции: беседы, инструктажи	январь, март 2026 года	10-11 класс	Социальный педагог, классные руководители	гражданское
<b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>								
77.				Разговоры о	В течение	10-	Классны	Патр

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				важном	года по понедельникам	11 класс	е руководители 10-11 классов	иотическое, духовно – нравственное, экологическое, ценности научного познания
78.				Россия – мои горизонты	В течение года	10-11	Классные руководители	патриотическая, духовно – нравственная, экологическая
79.				Семьеведение	В течение года	10-11 классы	Педагог психолог	ценности научного познания
<b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>								
80.				День знаний, «Год защитника Отечества» (час общения)	1 сентября	10-11 классы	Классные руководители	патриотическое
81.	<b>3 сентября –</b>			Уроки памяти	3 сентября	10-11 классы	Классные руководители	патриотическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>							
82.	<b>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»</b>			Урок цифры	Согласно расписанию	10-11 классы	Учителя ИКТ	Ценности научного познания
83.				Международный день музыки (музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	1 октября	10-11 классы	Классные руководители	Духовно – нравственное, эстетическое
84.			Международный день школьных библиотек	Библиотечный урок	28 октября	10-11 классы	Зав. ИБЦ	Духовно - нравственное
85.	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных</b>			Уроки мужества	8 ноября	10-11 классы	Классные руководители	Патриотическое, гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	<b>обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b>							
86.			День Государственного герба Российской Федерации	Час общения	30 ноября	10-11 классы	Классные руководители	гражданское
87.	<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>			Уроки мужества	9 декабря	10-11 классы	Классные руководители	Патриотическое
88.	<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>			Уроки права	декабрь	10-11 классы	Классные руководители, учителя общественнознания	Гражданское
89.				День добровольца (волонтера)	5 декабря	10-11 классы	Классные руководители, родители и Советники по воспитанию	Гражданское, трудовое, духовно-нравственное
90.				Международный день кино	28 декабря	10-11 классы	Классные руководители	духовно-нравственное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
						с	ители, родители Советник по воспитанию	твенное
91.			День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Урок мужества	27 января	10-11 класс	Классные руководители, родители Советник по воспитанию	патриотическое
92.			200 – лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова – Щедрина"	Библиотечный урок	27 января	10-11 класс	Зав. ИБЦ	Духовно - нравственное
93.			День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	Урок мужества	2 февраля	10-11 класс	Классные руководители, родители Советник по воспитанию	патриотическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
94.			День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок мужества	15 февраля	10-11 класс	Классные руководители, родители и Советник по воспитанию	патриотическое
95.			120 лет со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906 – 1981)	Библиотечный урок	17 февраля	10-11 класс	Зав. ИБЦ	Духовно - нравственное
96.			Международный день родного языка	Час общения	21 февраля	10-11 класс	Зав. ИБЦ, учителя начальных классов	Духовно - нравственное
97.		<b>1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших</b>		Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	патриотическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		<b>в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года</b>						
98.		<b>15 марта – День защиты прав потребителей</b>		Урок защиты прав потребителей	15 марта	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	гражданское
99.			Всемирный день Земли.	Информационный час	22.04	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	Духовно – нравственное, экологическое
100.	<b>12 апреля – День космонавтики</b>			«Гагаринский урок»	12 апреля	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	Патриотическое, гражданское
101.		<b>26 апреля – День памяти участников в ликвидации и последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b>		Уроки мужества	26 апреля	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	экологическое
102.		<b>30 апреля</b>		Уроки	30 апреля	10-	Классные	гражд

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		<b>– День пожарной охраны</b>		пожарной безопасности		11 класс	руководители 10-11 классов	анское
103.	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры</b>  <b>450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению</b>			Час общения	24 мая	10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов	Духовно-нравственное
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>								
104.				Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	10-11	Классные руководители	гражданское
105.				Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	10-11	Классные руководители	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
106.				Отчет перед классом о проведенной работе	май	10-11	Классные руководители	гражданское
107.				Участие в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	гражданское
108.				Участие во Всероссийских и региональных Акциях РДДМ «Движение первых» в рамках Дней единых действий	В течение года (согласно датам знаменательных событий и памятных дат)	10-11	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детским и общественными организациями	гражданское
109.				Акция «Забота», «Поздравляем» (приуроченные праздникам: День учителя, День Победы)	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Гражданское, патристическое, духовно - нравственное
110.				Неделя семейного	Сентябрь	10-11	Старшая вожатая,	духовно -

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области			классные руководители	нравственное
111.				Декада материнской славы	Ноябрь	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	духовно - нравственное
112.				Конкурс экологических листовок для всей семьи «Маленькой елочке хорошо в лесу»	Декабрь	10-11	Старшая вожатая	экологическое
113.				Конкурс «Моя семейная реликвия»	Январь-март	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	духовно - нравственное
114.				Весенний праздник «День птиц»	Апрель	10-11	Старшая вожатая	духовно - нравственное
115.		Региональный конкурс среди организаций			декабрь	10-11	Классные руководители	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		осуществляющих работу по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Вместе за безопасность»						
<b>МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»</b>								
116.				Трудовая акция «Школьный двор»	октябрь	10-11	Классные руководители	трудовое
117.				Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	апрель	10-11	Классные руководители, старшая вожатая	Духовно - нравственное
118.				Участие во Всероссийских и региональных Акциях РДДМ «Движение	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию и по	Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				первых» в рамках Дней единых действий			взаимодействию с детским и общественными организациями	
<b>МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>								
119.				Посещение выездных представлений театров и музеев (включая Дни Пушкинской карты)	В течение года	10-11	Классные руководители	Духовно - нравственное
120.				Экскурсия в школьный музей	В течение года	10-11	Руководитель музея	Духовно - нравственное
121.				Сезонные экскурсии на природу в рамках проекта «Походы выходного дня»	По плану классного руководителя	10-11	Классные руководители	Духовно – нравственное, экологическое
122.				Поездки на новогодние представления в учреждении культуры	декабрь	10-11	Классные руководители	Духовно - нравственное
123.				Профориентационные экскурсии учащихся на предприятия города и региона	В течение года	10-11	Классные руководители, ответственный за профори	Духовно – нравственное, ценности научно го

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
							ентацию	познания
<b>МОДУЛЬ «Профориентация»</b>								
124.				Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	апрель	10-11	Классные руководители, ответственный за профориентацию	ценности научного познания
125.				Экскурсии на предприятия города	В течение года	10-11	Классные руководители, ответственный за профориентацию	ценности научного познания
126.				Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	В течение года	10-11	Классные руководители, ответственный за профориентацию	ценности научного познания
127.				Обучение по краткосрочным дополнительным общеразвива	В течение года	10-11	Классные руководители, ответственный	ценности научного познания

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				ющим программам «Найди себя», «Профессиональные пробы»			за профориентацию	
128.				- Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда).	В течение года	10-11	Классные руководители, ответственный за профориентацию	ценности научного познания
129.	<b>Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)</b>			Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.).	По графику проекта	10-11	Классные руководители, ответственный за профориентацию	ценности научного познания
130.				Проведение профессиональных проб по профессиям ОГБПОУ ДТК для учащихся 9 классов школы	По графику	10-11	Классные руководители, ответственный за профориентацию	ценности научного познания
131.	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации			Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	В течение года	10-11	Классные руководители, ответственный за профориентацию	ценности научного познания

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	школьники ов «Билет в будущее»						ентацияю	
<b>МОДУЛЬ «Работа с родителями»</b>								
132.		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»		Областное родительское собрание	18 сентября	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
133.		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»		Областное родительское собрание	12 марта	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
134.	<b>Проект Российского общества «Знание»</b>			Конкурс инициатив родительских сообществ	Октябрь, апрель	10-11 класс	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, председатель школьного родительского комитета	Ценности научного познания
135.		<b>15 мая – Международный день семьи</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	14 мая 2026 года	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
136.		<b>17 мая – Единый информационный день Детского</b>		Информационно-просветительские мероприятия	17 мая 2026 года	10-11 класс	Педагоги-психологи	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		<b>телефона доверия</b>		<b>в рамках Единого информационного дня Детского телефона доверия</b>				
137.				Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	В течение года	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно – нравственное, гражданское
138.				Общешкольное родительское собрание	По плану	10-11 класс	Заместитель директора по ВР	гражданское
139.				Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей - классные родительские собрания	1 раз в триместр	10-11 класс	Администрация школы	гражданское
140.				Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
141.				Индивидуальные консультации	В течение года	10-11 класс	Заместитель директора по ИКТ	гражданское
142.				Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	10-11 класс	Классные руководители, педагоги - психологи, социальные педагоги	Духовно - нравственное, экологическое
143.				Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	10-11 класс	Классные руководители	гражданское
144.				Консультация для законных представителей - опекунов «Особенности воспитания в опекаемых семьях, и защита прав опекаемых детей»	Декабрь	10-11 класс	Социальные педагоги	гражданское
145.				Посещение опекаемых семей с целью ознакомления с условиями проживания ребенка,	Сентябрь, декабрь, май	10-11 класс	Социальный педагог, педагог-психолог.	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				составление акта жилищно-бытовых условий				
146.				Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения обучающихся	По плану Совета	10-11 класс	Классный руководитель, представители родительского комитета, социальный педагог	гражданское
147.				Работа Психолого-педагогического консилиума	По плану ПМПк	10-11 класс	Социальные педагоги	гражданское
148.				Посещение семей несовершеннолетних	По отдельному графику	10-11 класс	Педагоги-психологи	гражданское
149.				Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области	Ноябрь-декабрь	10-11 класс	Классные руководители, Социальные педагоги	гражданское
150.				Месячник правового просвещения населения	Февраль - март	10-11 класс	Классные руководители Социальные педагоги	гражданское
151.				Мероприятия по профилактике	В течение года	10-11 класс	Классные руководители	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области			ители Социальные педагоги	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>								
152.		Кросс Наций – 2025		Кросс Наций – 2025	сентябрь	10-11	Учителя физкультуры	физическое
153.		Участие в фестивалях и конкурсах: муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских.		Участие в фестивалях и конкурсах: муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских.	В течение года	10-11	Классные руководители	Духовно – нравственное, экологическое, патристическое, гражданское
154.		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Всероссийская эстафета «Мои финансы»	21—25 октября	10-11	Классные руководители	гражданское
155.		Областной конкурс фотографий «Баллада о родном крае»		Областной конкурс фотографий «Баллада о родном крае»	Декабрь 2025 – февраль 2026 года	10-11	Классные руководители	экологическое
156.		Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской		Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области	Октябрь 2025 – январь 2026 года	10-11	Классные руководители	Патристическое, гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		области «Овеянные славою флаг наш и герб»		«Овеянные славою флаг наш и герб»				
157.			Городской этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников в Игре «Что? Где? Когда?»	Игра «Что? Где? Когда?»	Ноябрь	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ценность научного познания
158.		Межрегиональный литературно-творческий конкурс «сеспёл пирён чёрере – Сеспел в наших сердцах», посвященный 125-летию со дня рождения Михаила Сеспеля)		Межрегиональный литературно-творческий конкурс «сеспёл пирён чёрере – Сеспел в наших сердцах»	С 1 по 30 октября	10-11 класс	Руководитель чувашского кружка	Духовно-нравственное, эстетическое
159.		Областной конкурс детского рисунка «Мама – это		Областной конкурс детского рисунка «Мама – это	ноябрь 2025 года	10-11	Старшая вожатая, классные руковод	Духовно – нравственное, эстетич

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		значит нежность»		значит нежность»			ители	еское
160.		Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»		Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	ноябрь-декабрь 2025 года	10-11	Классные руководители	Духовно – нравственное, эстетическое
161.	<b>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</b>	Региональный творческий конкурс «Красный тюльпан надежды»		Участие в региональном творческом конкурсе «Красный тюльпан надежды»	1 декабря	10-11	Классные руководители	Гражданское  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
162.		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	январь	10-11	Классные руководители	Духовно-нравственное
163.		Региональные этапы по видам спорта в рамках		Участие в школьной спортивной лиги	Январь-май	10-11 класс	Учителя физической культуры	физическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		Школьной спортивной лиги 2025/2026 учебного года»						
164.		Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»		Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	Январь – март 2026 года	10-11	Классные руководители	Духовно-нравственное
165.		Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2026»		Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2026»	февраль - март 2026 года	10-11	Классные руководители	Духовно-нравственное
166.		Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на		Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории	Апрель – май 2026 года	10-11	Классные руководители	Духовно-нравственное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
		территории Ульяновской области»		Ульяновской области»				
167.		Интеллектуальная игра по основам православной культуры «Познай истину»		Интеллектуальная игра по основам православной культуры «Познай истину»	апрель	10-11	Классные руководители	Духовно - нравственное
168.	Всероссийский День эрзянского языка			Декада посвященная, Всероссийскому Дню эрзянского языка	с 6 по 16 апреля 2026 года	10-11	Руководитель мордовского кружка	Духовно - нравственное
169.		Конкурс «Лучший культурный дневник школьника Ульяновской области»		Конкурс «Лучший культурный дневник школьника Ульяновской области»	май-август 2026 года	10-11	Классные руководители	Духовно - нравственное, гражданское, патристическое, экологическое
170.				Выездные мероприятия. Посещение театральных представлений, киносеансов, цирковых представлений, музеев и выставок.	В течение года	10-11	Классные руководители	Духовно - нравственное
<b>МОДУЛЬ «Предметно – пространственная среда»</b>								
171.				Выставки рисунков, фотографий творческих	В течение года	10-11	Учитель ИЗО и классные	эстетическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				работ, посвященных событиям и памятным датам			руководители	
172.				Акция «Школьный двор»	Октябрь, май	10-11	Классные руководители	экологическое
173.				Оформление классных уголков	В течение года	10-11	Классные руководители	эстетическое
174.				Уход за растениями в кабинетах	В течение года	10-11	Классные руководители	эстетическое
175.				Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	10-11	Классные руководители	эстетическое
<b>МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»</b>								
176.			Участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях организованных школой искусств № 1		В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	Духовно - нравственное
177.			Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных центром патриотиче		В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	Патриотическое, гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			ского воспитания г. Димитровграда.					
178.			Участие в фестивалях и конкурсах, организованных Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» (МБУДО ЦДОИРД)		В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	Патриотическое, гражданское, духовно – нравственное, экологическое, ценности научного познания, эстетическое
179.			Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных центрально		В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	Духовно - нравственное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			й библиотечной системой г. Димитровграда					
180.			Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных детским технопарком «Кванториум»		В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ценности научного познания
181.			Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»		В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ценности научного познания
<b>Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».</b>								
182.				Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников	В течение года	10-11	Классные руководители	гражданское
183.				Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают	В течение года	10-11	Классные руководители	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				наибольшие трудности у детей-мигрантов.				
184.				Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	В течение года	10-11	Классные руководители	Духовно – нравственное, гражданское
185.				Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	В течение года	10-11	Классные руководители	гражданское
186.				Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	В течение года	10-11	Педагоги-психологи	гражданское
187.				Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	В течение года	10-11	Классные руководители, социальные педагоги	гражданское
188.				Беседы с родителями (законными представителями) детей-	В течение года	10-11	Классные руководители, социальные	гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».			ные педагоги	
189.				Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	В течение года	10-11	Педагог и-психологи	гражданское
190.				Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	В течение года	10-11	Классные руководители	гражданское
191.				Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	В течение года	10-11	Классные руководители	духовно-нравственное
192.				Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	В течение года	10-11	Классные руководители	духовно-нравственное
193.				Классные мероприятия	В течение года	10-11	Классные	духовно-

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				«Традиции моей Родины» (представление традиций своего народа).			руководители	нравственное
194.				Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых, классное самоуправление	В течение года	10-11	Классные руководители, советники директора по воспитанию	гражданское
<b>Модуль «Школьный театр»</b>								
195.								
196.				Ознакомление и запись в объединение «Агора»	сентябрь	10-11	Руководитель объединения «Агора»	эстетическое
197.				Участие в театральных представлениях класса, школы	В течение года	10-11	Руководитель объединения «Агора»	эстетическое
198.				Посещение выездных театральных представлений в школе, передвижных выставок и т.д	В течение года	10-11	Классные руководители	эстетическое
199.				Посещение театра	В течение года	10-11	Классные	эстетическое

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
				(драматический, театр кукол)			руководители	
200.		Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов ПФО		Участие в отборочном этапе	Сентябрь–декабрь 2025 года	10-11	Руководитель объединения «Агора»	эстетическое
<b>МОДУЛЬ «Школьный музей»</b>								
201.				Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	сентябрь	10-11	руководитель школьного музея	Эстетическое, духовно - нравственное
202.				Проведение экскурсий для классов и групп	В течение года	10-11	руководитель школьного музея	Эстетическое, духовно - нравственное
203.				Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка	В течение года	10-11	руководитель школьного музея	Эстетическое, духовно - нравственное

№ п/п	Федеральн ый компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	муниципал ьный/школ ьный компонент КПВР	Наименовани е мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответст венный	Направ ление воспит ания в соотве ствии с ФООП
				материала для экскурсий и оформление экспозиций музея				