



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей  
города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР  
Ривгата Рашитовича Ибрагимова**

**Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

\_\_\_\_\_ Д.А. Дырдин

Приказ № 220-од

« 29 » августа 20 23 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2. Направления воспитания .....	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	51
3.1. Кадровое обеспечение .....	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	51
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися .....	51
с особыми образовательными потребностями .....	51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	52
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	54
Примерный календарный план воспитательной работы .....	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгатата Рашитовчиа Ибрагимова основан 1 сентября 1971 года. В 1999 году муниципальная общеобразовательная школа № 5 получает лицейский статус и с этого учебного года школа носит гордое звание – Многопрофильный лицей. Особенностью работы школы и формирования классных коллективов является открытие первых в области профильных классов, основы профиля составляли классы математического профиля. К математическому образованию добавилось изучение информатики и информационных технологий. Содержание деятельности образовательного учреждения практически не изменилось. Контингент учащихся составляет 1300 человек.

В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально - технологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно - технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки лицеистов по математическому, информационному и естественно научному направлениям. В настоящее время лицей располагается по адресу ул. Курчатова, д 8

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания

обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная

рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего



развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения; ориентиром нравственного поведения;

- *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела;

- *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

- **познавательное направление воспитания** – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>

**благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.****Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**



Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

<b>Характеристика</b>	<b>Описание уклада лица</b>
Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее	1 сентября 1971 года состоялось открытие средней школы № 5. Школа приняла 820 учащихся. Первым директором был назначен Александр Романович Ибрагимов, который впоследствии 30 лет

<p>педагогического коллектива</p>	<p>возглавлял школу. А.Р. Ибрагимов – Заслуженный учитель школы РСФСР, награждён орденами Трудового Красного Знамени, Орденом Дружбы Народов, Почётный гражданин города Димитровграда, именем Александра Романовича названа школа в 2021-2022 учебном году.</p> <p>В 1999 году муниципальная общеобразовательная школа № 5 получает лицейский статус и с этого учебного года школа носит гордое звание – Многопрофильный лицей.</p> <p>В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально - технологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно - технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки</p>
-----------------------------------	--

	<p>лицейстов по математическому, информационному и естественно научному направлениям. Многопрофильный лицей на протяжении нескольких лет сотрудничает с Госкорпорацией «Росатом», в декабре 2018 года в лицее впервые в городе открыт оснащённый Атом класс.</p>
<p>Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная <i>специфика населения местности</i>, региона</p>	<p>Лицей расположен в центре города, рядом с лицеем расположен стадион «Старт», Школа бокса, игровые площадки, лыжная трасса, ЦКиД «Восход», Дворец Книги, Димитровградский кукольный театр, Детская школа искусств, с учреждениями города заключены договоры сотрудничества.</p> <p>В настоящее время лицей располагается по адресу ул. Курчатова, д 8</p>

Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)

Лицей является государственным бюджетным общеобразовательным

учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Лицей готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному и технологическому профилям. Большое внимание уделяется предметам технического и естественнонаучного профиля в рамках сотрудничества с госкорпорацией Росатом. Ежегодно летний период в лицее действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Юпитер».

В лагере реализуется своя программа воспитания. В течение учебного года предоставляются платные образовательные услуги, действует школа по подготовке дошкольников к поступлению в первый класс. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в лицее одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма лицеистов подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время. В здании лицея установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. Созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Символика лицея: флаг, эмблема, гимн.

<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности,</p>	<p>Контингент лицея составляет 1310 человек.</p> <p>Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети в социально-опасном положении.</p>
---	--

<p>состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.</p>	
<p>Наиболее значимые традиционные дела события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>В основе воспитательной системы лежит система коллективно - творческих дел, событий, система социальных проектов нацеленная на формирование единого воспитательного пространства лицея. Основу воспитательной системы гимназии составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: День Знаний, День пожилого человека, День учителя, День лицеистов, Дни воинской славы, День народного единства, День матери, Новый год, День науки, День Защитников Отечества, 8 марта, церемония чествования лучших лицеистов «Виват, лицей», Последний звонок, Выпускной вечер.</p> <p>Традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференция НУО «Эврика», семинары для обучающихся.</p>
<p>Значимые для</p>	<p>Лицеисты ежегодно организуют шефскую</p>



<p>воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>работу с ветеранами педагогического руда лица( акции поздравления с государственными и значимыми праздниками, юбилейными датами. Встречи в рамках проекта РДШ «Классные встречи»).</p> <p>Реализуется проект «Дети – детям!» сотрудничество с дошкольными учреждениями, расположенными в микрорайоне лица.</p> <p>Проект сотрудничества с воскресной школой.</p> <p>Лицей на протяжении нескольких лет является участников проекта – школа РосАтома, в 2028 году в лице открыт первый в Ульяновской области Атомкласс.</p> <p>С 2020 года в лице реализуется проект «Создание личноно развивающей образовательной среды в сообществе участников образовательной деятельности «ЭМОЦИОНАРИУМ»».</p> <p>С 1 сентября 2022 года лицей работает в статусе центра развития личностного потенциала.</p> <p>Лицейсты регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>
<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной,</p>	<p>В лице реализуются курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов по различным направлениям.</p> <p>Представлена система дополнительного образования по естественнонаучному и</p>

<p>экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</p>	<p>социальной направлениям.</p> <p>Разработана программа сотрудничества с учреждениями культуры и спорта города. Ежегодно организуются экскурсии по стране и области.</p> <p>Организована работа Медиа центра, школьное радио.</p> <p>Выпускается лицейская газета «Пятое колесо» и приложение «Пятое колёсико».</p>
<p>Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Необходимость расширения пространства для организации урочной и внеурочной деятельности и занятий физической культурой и спортом.</p>

**Воспитывающая среда** — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство лица:

Основное образование
Внеурочная деятельность
Система внеклассной работы
Пространство возможностей сообщества «ЭМОЦИОНАРИУМ»
Система социальных проектов
Информационно – библиотечный центр лица
Лицейский медиа центр
Театральная студия
Волонтёрский отряд
Отряд Юных инспекторов дорожного движения
Дружина юных пожарных
Отряд юнармейцев «Тайфун»
Школьный спортивный клуб «Созвездие»
Совет Лидеров 5-11 классов
Школьные выставки, классные уголки, Конкурсы, конференции
Учреждения культуры и спорта города Димитровграда

### **Воспитывающие общности (сообщества) в лицее:**

Основные воспитывающие общности в лицее:

**- детские (сверстников и разновозрастные)**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении

законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Внеурочная деятельность

#### План внеурочной деятельности СОО на 2023/24 учебный год

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10-й	11-й
<b>Инвариантный компонент</b>			
Духовно-нравственное	<i>Беседа «Разговоры о важном»</i>	1	1
Социальное	<i>Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса</i>	0,5	0,5

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10-й	11-й
<b>Вариативный компонент</b>			
<i>Естественно-научный профиль</i>			
Социальное	<i>Россия-мои горизонты</i>	1	–
Общеинтеллектуальное	<i>Избранные вопросы математики</i>	2	2
Общеинтеллектуальное	<i>Лингвистический клуб (английский язык)</i>	-	1
Общекультурное	<i>Театральная студия «Агора»</i>	2	–
Социальное	<i>Педагогическая академия</i>	1	1
Социальное	<i>Таланты педагога</i>	1	1
Общеинтеллектуальное	<i>Основы финансовой грамотности</i>	1	-
Общеинтеллектуальное	<i>Белые пятна истории</i>	-	1
		<b>9,5</b>	<b>7,5</b>
<i>Гуманитарный профиль</i>			
Общеинтеллектуальное	<i>Избранные вопросы математики</i>	2	2
Общеинтеллектуальное	<i>Лингвистический клуб (английский язык)</i>	-	1
Общекультурное	<i>Театральная студия «Агора»</i>	3,5	–
Социальное	<i>Педагогическая академия</i>	1	1
Социальное	<i>Таланты педагога</i>	1	1
Общеинтеллектуальное	<i>Основы финансовой грамотности</i>	1	1
Социальное	<i>Россия-мои горизонты</i>	-	1
Общекультурное	<i>Русский язык и культура речи</i>	-	1
		<b>10</b>	<b>9,5</b>
<i>Технологический профиль</i>			
Общеинтеллектуальное	<i>Избранные вопросы математики</i>	2	2
Общеинтеллектуальное	<i>Лингвистический клуб (английский язык)</i>	-	1
Общекультурное	<i>Театральная студия «Агора»</i>	2	–
Социальное	<i>Таланты педагога</i>	1	1

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10-й	11-й
Общеинтеллектуальное	<i>Основы финансовой грамотности</i>	1	1
Социальное	<i>Педагогическая академия</i>	1	1
Общеинтеллектуальное	<i>Основы программирования языка Ruton</i>	1	-
		<b>9,5</b>	<b>7,5</b>

□

□ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,



устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На здании лицея расположена табличка с названием учреждения, брендирование Школы Росатома, в вестибюле расположены телевизор с проектированием символов РФ, Ульяновской области, города Димитровграда,</li> <li>2. Стенд с информацией о достижениях лицея</li> <li>3. Спортивные достижения лицея</li> <li>4. На 1 этаже расположены стенд «Символы РФ»</li> </ol>
<p>Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На 2 этаже расположены портреты Президента РФ, Губернатора Ульяновской области; Главы города Димитровграда.</li> <li>2. Фотогалерея «История лицея в лицах», «Ветераны ВОВ 1941-1945 гг.»</li> </ol>

патриотической направленности;	
Звуковое пространство в школе	Организована работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) ориентированные на позитивный духовно-нравственный, гражданско-патриотический воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;	В вестибюлях лицея расположены выставки творческих работ лицеистов.
Наличие «места гражданского почитания»	Вестибюль 3 этажа оформлен экспозициями, посвященными ратным страницам истории страны, города
Благоустройство, озеленение пришкольной территории,	В классных кабинетах, вестибюлях имеются зелёные зоны, цветы и цветочные композиции
Событийный дизайн	1. Один раз в триместр оформляется вестибюль на 1 этаже, посвященный праздничным событиям – День учителя , Новый год, 8 марта. 2. Оформление пространства

	<p>проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;</p>
<p>Дизайн</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление пространства «Место новостей»;</li> <li>2. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</li> <li>3. Использование символики МБОУ МПЛ;</li> <li>4. Пространство возможностей (4 этаж) -акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).</li> <li>5. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</li> </ol>

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета



общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; ● родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

● работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

● проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

● родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

● участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

● привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; ● при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

● организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; ● представление органами

ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Цель:** поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета Лидеров (5-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу детских объединений, для которых Совет Лидеров выступает координирующим и контролирующим органом;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров класса, старших дежурных, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

**Работа с педагогами** строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа;

10) развивать предметно-эстетическую среду в гимназии;

11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:**

- реализацию системы работы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

-реализацию системы работы Совета профилактики по коррекции поведения и воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

**Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:**

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через

**Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:**

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, лицея, организация дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

**Профилактическая работа с родителями:**

- проведение консультаций для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации гимназии. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

-организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

### **Социальное партнерство**

● участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

● участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

● проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;



- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся-

ся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ /СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

- Драматический театр им. Н.Островского Димитровград
- НКЦ им.Славского. г. Димитровград
- Кинотеатр «Прага »г. Димитровград
- Дворец Книги, г. Димитровград
- ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени Народной артистки СССР В.М.Леонтьевой Димитровградский филиал.
- Специальная пожарно-спасательная часть №2. Управление ГО и ЧС. ФГКУ Специальное управление ФПС №87 МЧС России
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей города Димитровграда»
- ЦКиД "Восход", г. Димитровград
- МБУК Центр современного искусства и дизайна, г. Димитровград.
- Арт-клуб «Пикассо»

### **Профориентация**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник директора по воспитанию	1
Социальный педагог	1
Классные руководители	47
Педагог-психолог	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Вожатые	1
Учителя физической культуры	2
Учителя-предметники	62
Библиотекари	2
Логопед	1
Педагоги дополнительного образования	4

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов,

билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

В 2022-2023 учебном году в лицее были поставлены следующие цели и задачи воспитательной работы:

**Цель:** Формирование акмеологической позиции ученика, ориентированной на саморазвитие и самосовершенствование на каждом возрастном этапе, направленной на решение жизненных проблем и на достижение успеха.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему общелицейских ключевых дел и праздников, где главным объектом должна стать личность лицеиста, которой предоставляется возможность творческой самореализации

2. Создать условия для поддержки и развития детского ученического самоуправления, как основы всех внеурочных и внеклассных мероприятий, которые дают возможность для раскрытия личности лицеиста

3. Совершенствовать и расширить формы, приемы системообразующей деятельности лицея при помощи реализации воспитательной системы лицея.

4. Продолжить работу творческой группы педагогов в реализации проекта «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды в сообществе участников образовательной деятельности «ЭмоционариУМ»

### **Основные направления деятельности:**

1. Работа лицейского сообщества «**ЭмоционариУМ**» на рамках Центра развития личностного потенциала, где участники сообщества смогут развивать:

- **эмоциональный интеллект** через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов;

- **компетенций «4К»:** креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация;

-личностный потенциал в подструктурах **выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.**

2. Психолого-педагогическое сопровождение сообщества «Эмоционариум»

3. Деятельность в области патриотического воспитания развития физической культуры, формирования здорового образа жизни.

4. Приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям.

### **Образ выпускника начальной школы**

1. **Социальная компетенция** – восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со

сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. **Общекультурная компетенция** – наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. **Коммуникативная компетенция** – овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

### **Образ выпускника основной школы**

1. **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения, межличностного общения.

3. **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.



С 2022 учебного года лицей работает в статусе Центра развития личностного потенциала и реализует Проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды в сообществе участников образовательной деятельности «ЭмоционариУМ».

**Целью** Проекта является создание лицейского сообщества «ЭмоционариУМ» на основе личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС), где участники сообщества смогут развивать:

- 1) **эмоциональный интеллект** через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов;
- 2) **компетенций «4К»:** креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация;
- 3) **личный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.**

Сообщество участников образовательной деятельности " ЭмоционариУМ " – добровольное творческое объединение учащихся лицея, обучение воспитание которых проходит в творческой среде как социально-эмоциональное проживание жизни в различных сообществах: в командах, разновозрастных группах, детско-взрослых сообществах, клубах, в профессионально обучающихся сообществах и др.

#### **Подпроекты сообщества «ЭмоционариУМ»**

<b>Наименование направлений</b>	<b>«Доброе дело»</b>	<b>«Изменив себя, изменим мир!»</b>	<b>«Знай наших!»</b>
<b>Характеристики школьной среды</b>	<b>Значимость для педагогов, учащихся, родителей Мобильность средств и методов образования Взаимоотношения учащиеся-педагоги-родители – социальное окружение.</b>		
	Активность учащихся. Активность родителей. Преемственность с другими образовательными учреждениями. Широкая социальная интеграция.	Организация активного отдыха.  Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды.	Трансляция достижений и опыта. Работа со средствами массовой информации. Социальные

			инициативы. Социальная значимость выпускников.
<b>СОБЫТИЯ</b>	«Дети – детям» - акция событий для дошкольников	«Жизнь без гаджетов» - день отказа использования телефонов	«Я в моменте» – публикации индивидуальных достижений участников потока
	«Тимуровцы информационного общества» - обучение информационной грамотности пенсионеров, жителей микрорайона	Последнее дежурство выпускников – акция творческого погружения в выбранную выпускниками тему дня	«День активности» - мастерские, мастер-классы, встречи, выставки участников образовательных отношений
	«От сердца к сердцу» - поздравление ветеранов педагогического труда	Календарь необязательных дат – акция событий, приуроченных к необычным датам («День бумажных самолётиков», «День цветных карандашей»).	«Виват, лицей!» - ежегодная церемония награждения лучших лицеистов в номинациях «Наука», «Спорт», «Творчество».
	«Экологический десант» - озеленение и уборка территории	Арт-пространство «Пространство возможностей» - творческая среда для проведения занятий с детьми и родителями.	«Вместе в будущее» - фестиваль научно-ученических обществ.
	«Всегда готов!» - участие в городских и региональных акциях, митингах, шествиях.	НУО «Эврика» - научно-ученическое общество.	«Лицей Медиа» - трансляция событий лицейской жизни в средствах массовой информации.
	«Арт-кафе» - организация	«После пяти» - проект досуговых	

	творческих пространств, приуроченных к праздничным датам.	мероприятий за рамками урочной и внеурочной деятельности.	
--	---	---	--

Основные задачи воспитания решаются путём проведения лицейских мероприятий и целенаправленной работы по созданию условий для развития личности лицеистов. В лицее в течение нескольких лет реализация всех приоритетных направлений осуществляется через систему КТД, которые являются традиционными мероприятиями для внеурочной жизни лицеистов. Традиционные мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, создают особую лицейскую атмосферу и сохраняют лицейские традиции.

### Информация о классных руководителях

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего классных руководителей	44	45	45	46
Из них				
1-4 кл.	17	18	19	20
5-9 кл.	19	19	19	20
10-11 кл.	8	8	7	6
Возраст:				
До 35 лет	4	6	7	11
От 35 до 50 лет	30	29	21	15
От 50 лет и старше	10	10	17	20
Квалификационный уровень:	36	36	35	32
Высшая категория	8	11	8	2
Первая категория	2		2	6
Без категории				
Образовательный уровень:				
Высшее	40	39	41	36
Среднее специал.	4	6	6	10

**Вывод:** уровень профессиональной подготовки и компетентности классных руководителей достаточно высокий. Организация деятельности классных

руководителей в лице ведётся через систему рабочих совещаний, тематических педагогических советов, семинаров, деятельности органов ученического самоуправления.

### Музейная комната «Мелекесцы в боях за Берлин»

Название ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова (МБОУ МПЛ)																				
Название музея	Мелекесцы в боях за Берлин																				
Профиль музея	Комплексный																				
Основные разделы музея	1. Великая Отечественная война 2. История народного образования. История школы. 3. Креативный раздел.																				
Дата открытия музея	2015г.																				
Наличие паспорта музея	Положение о музейной комнате																				
ФИО руководителя музея	Белей Виктория Глебовна																				
Контактный телефон руководителя музея	89020027776																				
Краткая информация о деятельности школьного музея в 2022-2023 учебном году (количество проведённых мероприятий, количество проведённых экскурсий, количество посетителей)	<table> <tr> <td>Экскурсий в музейную комнату</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Экскурсий по мобильной выставке «История одной вещи. Утюг».</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Виртуальные экскурсии по Димитровграду</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Беседы по теме «Неизвестный солдат»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Беседы «Ульяновская область - 80 лет».</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Беседы «900 дней мужества» .</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Беседы «Холокост».</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Беседы « Сталинградской битве - 80 лет».</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>День открытых дверей.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Беседа «Ладога- дорога жизни».</td> <td>1</td> </tr> </table>	Экскурсий в музейную комнату	6	Экскурсий по мобильной выставке «История одной вещи. Утюг».	16	Виртуальные экскурсии по Димитровграду	2	Беседы по теме «Неизвестный солдат»	2	Беседы «Ульяновская область - 80 лет».	10	Беседы «900 дней мужества» .	2	Беседы «Холокост».	5	Беседы « Сталинградской битве - 80 лет».	1	День открытых дверей.	1	Беседа «Ладога- дорога жизни».	1
Экскурсий в музейную комнату	6																				
Экскурсий по мобильной выставке «История одной вещи. Утюг».	16																				
Виртуальные экскурсии по Димитровграду	2																				
Беседы по теме «Неизвестный солдат»	2																				
Беседы «Ульяновская область - 80 лет».	10																				
Беседы «900 дней мужества» .	2																				
Беседы «Холокост».	5																				
Беседы « Сталинградской битве - 80 лет».	1																				
День открытых дверей.	1																				
Беседа «Ладога- дорога жизни».	1																				
Краткая информация о новых экспозициях	Оформлена выставка: «Мы помним», посвященная участнику СВО В. Васильеву. Собраны портреты воинов-афганцев, портреты ветеранов ВОВ.																				
Информация об участии в конкурсах, конференциях и т.д. в 2022-2023 уч. году	1. Краеведческая конференция: Толкачева 1 место Трушина 1 место																				

	<p>Абдреев 2 место  Глухова Татьяна 3 место.  Ибрагимова Камила 3 место  2. Конкурс «Моя семейная реликвия».  Глухова Татьяна 2 место  3. Конкурс о Сталинградской битве «Одна на всех»  Гордеева Ярослава 3 место.  4. Городская краеведческая конференция «Три сосны», посвященной 325летию Димитровграда  Глухова Татьяна -диплом участника.</p>
--	---

### Структура модуля дополнительного образования

#### Информация о занятости учащихся во внеурочное время

№	Форма предоставления дополнительных образовательных услуг	2019-2020 уч.г.	2020 - 2021 уч.г	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023
1	Кружков (в т.ч. внеурочная деятельность)	57	57	59	74
2	Секций	3	3	3	2
5	Других видов дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных: Подготовка к школе Подготовка в ССУЗы и ВУЗы	6 (59чел) 20 (205 чел)	6 (62) 10 (117) ) и 8 (77)	6 (58ч) 17 (92ч)	5 (50ч) 11 (146ч) )

#### Занятость учащихся в системе дополнительного образования города Димитровграда

	1-4 клас сы	5-9 клас сы	10- 11 клас сы	Все го
Общее число учащихся	<b>585</b>	<b>582</b>	<b>136</b>	<b>1303</b>
В школьных кружках и секциях (не учитывать кружки и		75	-	75

спортивные секции, которые организованы в рамках ФГОС, кружки организованные на базе школы от организаций дополнительного образования, учреждений Культуры и Спорта. <b>Учитывать кружки и секции организованные школой по лицензированным программам дополнительного образования)</b>				
В организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования (МБУДО ДДТ, МБУДО ЦДОД, ДМХШ «Апрель», МБУДО СЮН)	106	72	12	190
В учреждениях, подведомственных Управлению по делам культуры и искусства (Детская художественная школа, Детская школа искусств №1, Детская школа искусств №2, ЦКиД Восход)	121	90	18	229
В учреждениях, подведомственных Комитету по физической культуре и спорту (ДЮСШ, Нейтрон, Спартак, спортивная школа Олимпийского резерва им. А.В.Гришина, секции на базе ФОК)	163	126	10	299
Курсы довузовской подготовки и репетиторство	88	170	83	341
Другие	107	33	4	141
Всего учащихся охваченных услугами дополнительного образования	535	566	127	1275
% охвата	100%	97%	93%	98%
Всего учащихся не охваченных услугами дополнительного образования	0	19	9	28
% не охваченных услугами дополнительного образования	0%	3%	7%	0%

Уровень внеурочной занятости учащихся за последние три года остаётся на высоком уровне, более 100 %, этому способствует реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, в рамках часов внеурочного развития учащихся. В 2022-2023 учебном году повысился уровень занятости за счёт новых мест в системе дополнительного образования на базе МБОУ МПО и расширение сотрудничества с учреждениями города. Необходимо продолжить работу по регистрации всех учащихся в системе «Навигатор», с целью сохранения высокого уровня учащихся, особое внимание стоит обратить на учащихся «группы риска», занятость которых находится под контролем и должна составлять 100 %.

### **Анализ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

Деятельность по предупреждению ДДТТ в 2022 -2023 учебном году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного

движения», приказов, и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2022 - 2023 учебный год».

Основные цели и задачи:

- Организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним

За прошедший год работа по ДДТ проводилась классными руководителями и учителями ОБЖ Савченко И.В. руководителем отряда ЮИД Сараевой Е. Ю., контроль осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе Т.А. Мишаниной.

Ежегодно в августе проводится анализ причин участия детей в ДТП, даются статические данные о несчастных случаях, произошедших с детьми на улицах и дорогах. В августе – сентябре 2022 года проведены мероприятия в рамках месячника «Внимание – дети! »

Главная цель - обезопасить детей, вовлечь родителей для решения этих вопросов, повысить уровень компетентности учащихся.

Особое внимание уделяется просветительской работе с учащимися начальной школы, ежемесячно проводятся встречи с инспектором ГИБДД, классными руководителями вопросы жизнеобеспечения обсуждаются с родителями на родительских собраниях. В параллели 3-7 классов ежегодно обновляются списки владельцев велосипедов и самокатов, с этой группой учащихся проводятся инструктажи.

В лицее в течение года ведутся занятия Отряда юных инспекторов дорожного движения. В творческом конкурсе «Письмо водителю» (сентябрь 2022 г.) учащиеся

3-4 классов стали участниками городского конкурса и отмечены благодарственными письмами УО.

На классных часах это были беседы по данному направлению с учётом сезона, погодных и дорожных условий. В лицее на 1 этаже оформлен стенд по ПДД, где наглядно видно, как надо соблюдать правила дорожного движения. Во дворе лицея оформлен уголок ПДД, нанесён дорожный переход «Перекрёсток» для проведения практических занятий с учащимися начальной школы.

Согласно плану работы по ПДД организовано проведение мероприятий:

- занятия по ПДД (1 раз в триместр)
- интерактивное занятие с учащимися 1-х классов «Безопасный путь: дом-школа-дом» (сентябрь 2022 г.)
- беседа с родителями на общешкольном родительском собрании на тему: «Безопасность несовершеннолетних» (1 раз в триместр.)
- конкурс рисунков на асфальте по ПДД май 2023г.
- встречи с инспектором ГИБДД (1 раз в триместр)
- игры, конкурсы, викторины по правилам дорожного движения в течение года (1-4 классы-1 раз в триместр).
- разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно и оформлены в дневниках учащихся для учащихся 1-5 классов;
- ежемесячно членами отряда ЮИД проводились игры, викторины, классные часы: «Правила поведения в общественном транспорте», «Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», «Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги - детям», «Оказание первой помощи пострадавшему».

### **Взаимодействие с социумом**

В прошедшем учебном году в лицее совместно с классными руководителями 1-11 классов было организовано сотрудничество с Ульяновской областной



филармонией, реализован проект «Абонемент школьника», что позволило учащимся посетить концертные программы на разные темы. В течение 2022-2023 учебного года организована регистрация лицеистов 8-11 классов во Всероссийском культурно-просветительском проекте «Пушкинская карта». По итогам года охват составляет 100% среди учащихся старше 14 лет. В 2022-2022 учебном году сотрудничество налажено на уровне лицея и концерты для учащихся 1-4-х классов проходили в актовом зале лицея. Кроме того, за многолетнее сотрудничество с филармонией классные руководители лицея получили возможность посещать все концерты Ульяновской областной филармонии по пригласительным билетам. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в 2022- 2023 учебном году организовано сотрудничество с ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России. Для родителей проведены родительские собрания с приглашением работников центра. В рамках проекта «Неделя без турникетов» лицеисты 7-10 классов посетили предприятия города. Лицеисты 8,11-х классов посетили объекты и музей ОАО ГНЦ НИИАР, выставку, посвящённую юбилею академика И. В. Курчатова. В течение учебного года учащиеся лицея посетили ПЧ №5. Организованы встречи с сотрудниками пожарных частей в рамках внеурочных занятий. Данные экскурсии и встречи способствовали расширению кругозора учащихся в мире профессий и содействуют их успешной социализации.

Учащиеся лицея (1-11 классов) посетили спектакли Димитровградского Драматического театра, театр – студию «Подиум», театр «Сфера», Димитровградский театр кукол. Кроме того, лицеисты посетили новогодние тематические программы театров города представления в ЦКиД Восход, в Димитровградском Драматическом театре.

В ноябре 2022 года лицеистами была организована добровольческая акция совместно РОО «Кот и пёс» по сбору средств необходимых для ухода за бездомными животными, кроме того провели уборку вольеров. Лицеисты 10-х классов в качестве волонтеров в апреле 2023 года приняли участие во Всероссийских акциях,

посвященных благоустройству исторических мест города. В марте-мае 2023 года организована регистрация лицеистов в РДДДМ.

В рамках сотрудничества с кинотеатром «Прага - Арсенал» в каникулярный период учащиеся лица посетили художественные, мультипликационные фильмы.

В течение учебного года продолжено ежегодное сотрудничество с Краеведческим музеем. С целью гражданско-патриотического воспитания ведётся сотрудничество с НКО «Боевое братство», «Союз ветеранов войны в Афганистане», «Комитет солдатских матерей».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными.

## Примерный календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023–2024 учебный год</b>								
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные				
	1. Урочная деятельность							
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников							
	2. Внеурочная деятельность							
Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			5й	6й	7й	8й	9й	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	<i>Разговор или беседа с обучающимися</i>	1	1	1	1	1	
	Военно-патриотический клуб «Тайфун»	Объединение	-	-	1	-	-	
	Кружок «Зарничка»	Кружок	-	-	-	1	-	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	<i>Занимательная математика</i>	<i>Кружок</i>	1	1	1	1	-	
	<i>Занимательный русский язык</i>	Кружок	1	-	-	-	-	
	<i>Русский язык и культура речи</i>	Кружок	-	-	-	-	1	
	<i>Русское слово</i>	Кружок	-	-	1	1	-	
	<i>Лингвистический клуб (английский язык)</i>	<i>Клуб</i>	1	-	1	-	1	
	<i>Объёмное моделирование</i>	<i>Курс</i>	1	-	-	-	-	

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	<i>В мире книг</i>	<i>Интегрированный курс</i>	<i>1</i>	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	<i>Мастер-Ок</i>	<i>Профессиональные пробы</i>	<i>1</i>	-	-	-	-
	<i>Творческая мастерская</i>	<i>Кружок</i>	<i>0,5</i>	<i>3,5</i>	-	-	-
	<i>Академия художников</i>	<i>Игровой клуб</i>	<i>1</i>	-	-	-	-
	<i>Россия-мои горизонты</i>	<i>Профессиональные пробы</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	<i>«Музыкальный театр»</i>	<i>Творческое объединение</i>	-	<i>1</i>	-	-	-
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	<i>Спортивный клуб «Орлёнок»</i>	<i>Объединение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Внеурочная	<i>Еженедельная</i>	<i>Общешкольное</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>

деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	<i>организационная линейка</i>	<i>собрание</i>							
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			-	-	-	-	-	-	
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	<i>Развитие личностного потенциала</i>	<i>Курс</i>	-	1	1	1	1	1	
	<i>Медиацентр</i>	<i>Объединение</i>	-	-	1	1	-	-	
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>6,5</b>		
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340</b>	<b>306</b>	<b>289</b>	<b>289</b>	<b>221</b>		
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>1445</b>						

<b>3. Классное руководство</b>				
1	Рабочее совещание классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	1-11	В течение года	Заместители директора по ВР
3	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР

	фонда школы			Заведующая библиотекой
4	Проведение заседание кафедры учителей начальной школы для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР
7	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	ноябрь	Заместители директора по ВР
8	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-11	декабрь	Классные руководители
10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	декабрь	Администрация школы

11	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:  Календарное планирование на четверть и на год  Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий  Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
12	<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-11	декабрь	Классные руководители
13	<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	1-11	март	Заместитель директора по ВР
14	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:  Календарное планирование на четверть и на год  Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий  Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-11	март	Заместитель директора по ВР
15	<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	1-11	март	Заместитель директора по ВР

16	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	март	Классные руководители
17	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
18	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
19	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	май	Заместитель директора по ВР
20	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
21	Тематические консультации для классных руководителей: -изучение государственных	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР



	<p>символов Российской Федерации</p> <p>-защита прав ребенка</p> <p>основные формы и направления работы с семьей</p> <p>развитие коллектива класса</p> <p>профилактика девиантного поведения учащихся</p> <p>сотрудничество с правоохранительными органами</p> <p>тематика и методика проведения классных часов</p> <p>анализ эффективности воспитательного процесса в классах</p> <p>открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>			Заместитель директора по ВР
22	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
23	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках «Образование»: «Лучший классный руководитель».</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
24	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для</p>	1-11	в течение учебного	Заместитель директора по ВР

	педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:		года	
25	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
26	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
27	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
28	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний Торжественная линейка	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные

				руководители
3	День смайлика	1-11	19 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	День первоклассника	1-11	октябрь	Классные руководители 1-х классов
6	Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
7	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Месячник по благоустройству	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	День народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	День матери в России	1-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Международный день инвалидов	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные

				руководители
13	Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», посвящённый Дню героев Отечества	1-11	декабрь	Кафедра начальной школы
14	Смотр конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	1-11	февраль	Учителя физической культуры
17	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	февраль	Классные руководители
18	День защитника Отечества «Вместе мы команда, вместе мы - семья!» (23 февраля)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
19	Международный женский день (8 марта)	1-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21	Месячник по благоустройству	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
22	День Победы советского народа в Великой	1-11	май	Заместитель директора по ВР

	Отечественной войне. Участие в проекте «Окна Победы», Конкурс рисунков на асфальте			Учитель музыки Классные руководители
23	Прощание с начальной школой	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24	Последний звонок Итоговые линейки	1-11	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
25	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	...			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	...			
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	1-11	сентябрь	Ответственный за ПДД
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные

	<p>формировании Совета родителей школы;</p> <p>✓ Участие родителей в работе Многопрофильного лицея</p> <p>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</p>			руководители
3	<p>Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»</p>	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	<p>Общегородской день открытых дверей</p>	1-11	октябрь	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
5	<p>Общегородской день открытых дверей</p>	1-11	ноябрь	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
6	<p>Проведение спортивных праздников:</p> <p>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</p> <p>✓ «Семейные игры»</p>	1-11	февраль	Учителя физической культуры
7	<p>Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».</p>	1-11	май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
8	<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>

	<p>прав человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родительской общности</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>			Педагог - психолог
9	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	1 раз в триместр	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
10	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>			<p>директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
11	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
12	<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>



	<p>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</p> <p>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>			
8. Самоуправление				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	День начала блокады Ленинграда	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	<p>День прорыва блокады Ленинграда (18 января)</p> <p>День снятия блокады Ленинграда (27 января)</p>	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	<p>Неделя памяти блокады Ленинграда.</p> <p>Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.</p>	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	<p>Неделя воинской славы</p> <p>День памяти о россиянах,</p>	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Классные руководители Педагог - организатор ОБЖ
8	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	День партизанской славы (29 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся ✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны ✓ Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	План по антитеррористическому просвещению	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
12	План по патриотическому	1-4	В течение	Заместитель

	воспитанию		учебного года	директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утверждение планов работы социального педагога</li> <li>✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе</li> </ul> <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
2	<p>Городская акция «Внимание – дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Как мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Наш безопасный путь в школу.</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p>	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за ПДДТТ Классные руководители

	<p>Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>			
3	<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4	<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5	<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</p> <p>Родительские собрания «Дети идут в школу»</p> <p>Классные часы «Как я готов к школе»</p> <p>Рейд по проверке</p>	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

	посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.			
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
7	Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
8	Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
9	Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

11	<p>Организация и проведение выставок :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;</li> <li>✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».</li> </ul>	1-4	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
12	<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»</p> <p>Профилактическая беседа безопасность.</p> <p>Административная и уголовная ответственность»</p> <p>Тематический урок «Интернет – друг или враг?»</p>	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13	Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
14	Месячник медиации	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17	Поддержка неполных,	1-4	в течение	Социальный

	<p>многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</li> <li>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</li> </ul>		учебного года	педагог Классные руководители
18	Участие в мероприятиях профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
19	Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	
20	Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
21	<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</li> <li>✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</li> <li>✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</li> <li>✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</li> </ul>			
22	<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ Беседы о привычках, полезных и вредных</li> <li>✓ Беседы о режиме дня школьника</li> <li>✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</li> <li>✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»</li> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>



	✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
23	Программа асоциального поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
24	План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
25	План работы Службы здоровья	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
26	Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
27	Месячник медиации	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

28	Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
29	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
30	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
31	Участие в мероприятия профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
32	Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	
33	Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
34	Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	<p>оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</li> <li>✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</li> <li>✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</li> <li>✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</li> </ul>			
35	<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ Беседы о привычках, полезных и вредных</li> <li>✓ Беседы о режиме дня школьника</li> <li>✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</li> <li>✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»</li> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>✓ Организация Совета по</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>

	<p>профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</p> <p>✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</p> <p>✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</p>			
36	Программа асоциального поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
37	План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
38	План работы Службы здоровья	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
39	План работы Службы медиации	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

			года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
	10. Социальное партнерство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР; учителя предметники
2	Всероссийская акция "Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
3	Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Оформление информационных	1-4	В течение года	Классные руководители

	листов о профессиях родителей			
--	-------------------------------------	--	--	--

