



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова
Форма-Рабочая программа по учебному предмету, курсу

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МПЛ

_____ Д.А. Дырдин
« 29 » августа 20 23 г.

Приказ № _____ 220-од от « 29 » августа 20 23 г.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу

Название учебного предмета, курса	Раскрываем секреты русского языка
Класс	1-4
Уровень образования	начальное общее образование
Срок реализации программы	4 года
Количество часов	всего 135 часов в год; в 1 час _____ неделю
Рабочая программа составлена на основе	ФГОС НОО, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ МПЛ Основной образовательной программы НОО МБОУ МПЛ, программы Воспитания МБОУ МПЛ
Учебно-методический комплекс	Занимательный русский язык, Л.В. Мищенкова, 2023 Абуталипова Д.Е., Андропова Е.В., Аннина Л.В., Антонова Т.А., Галиуллина Г.Р., Грешкова Н.М., Захарова Н.П., Кондакова Е.Р., Медведева Н.С., Михайлина И.Н., Платонова Г.В., Пясецкая Т.А., Скрытникова Е.М. Степучева О.Д., Шакмаева Г.А., Шестоперова В.А., Янкова Л.А..
Рабочую программу составил (а)	Димитровград
Город	2023
Год разработки программы	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	10

Рабочая программа учебного курса «Раскрываем секреты русского языка» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МБОУ МПЛ. Общее число часов, отведённых на изучение предмета курса «Раскрываем русского языка» для обучающихся 1-4 классов — 135 ч. (1 час в неделю).

1. Содержание программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного курса «Раскрываем секреты русского языка» должно обеспечивать достижение на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

осознавать роль речи в жизни общества;

уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;

понимать необходимость быть носителем правильной речи;

проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Учащийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы - других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов;

- понимание значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; «воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах: русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.

Формы и методы проведения занятий.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

Формы проведения занятий

- ☐ лекции;
- ☐ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ☐ анализ и просмотр текстов;
- ☐ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

- ☐ игровая;
- ☐ теоретическая;
- ☐ практическая.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

- 1. Работа над темой занятия.**
- 2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).**
- 3. Продолжение работы над темой.**
- 4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).**
- 5. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия»

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;

- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Фонетика	9	2	1	0
2.	Словообразование	7	12	9	6
3.	Лексика	5	5	2	16
4.	Морфология	2	2	7	2
5.	Пословицы и поговорки	3	4	4	2
6.	Игротека	7	9	11	8
Итого		33	34	34	34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Что мы знаем о буквах и звуках	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Игротека.	1
5	Слова-братья	1

6	Слова- наоборот	1
7	Пословица не даром молвится	1
8	Игротека	1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1
10	Играем со словарными словами	1
11	Анаграммы	1
12	Игротека.	1
13	Секреты некоторых букв	1
14	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1
15	Ещё раз о синонимах и антонимах	1
16	Игротека	1
17	Слова, обозначающие предметы	1
18	Слова, обозначающие действия предметов	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1
20	Игротека	1
21	Знакомимся с анаграммами	1
22	Что такое текст?	1
23	Что мы пишем с большой буквы?	1
24	Игротека	1
25	О безударных гласных	1
26	О парных звонких и глухих согласных	1
27	Слова - приятели	1
28	Игротека	1
29	Слова - неприятели	1
30	Волшебное слово «предлог»	1
31	Что за зверь такой – фразеологизм?	1
32	Игротека	1
33	Учимся различать слова разных частей речи	1

2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Что мы знаем о буквах и звуках	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Игротека.	1
5	Слова-братья	1
6	Слова-наоборот	1
7	Пословица не даром молвится	1
8	Игротека	1

9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1
10	Играем со словарными словами	1
11	Анаграммы	1
12	Игротека.	1
13	Секреты некоторых букв	1
14	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1
15	Ещё раз о синонимах и антонимах	1
16	Игротека	1
17	Слова, обозначающие предметы	1
18	Слова, обозначающие действия предметов	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1
20	Игротека	1
21	Текст. Тема. Главная мысль.	1
22	Заголовок – всему голова	1
23	Работаем с фразеологизмами	1
24	Игротека	1
25	И снова о пословицах	1
26	Ещё раз о фразеологизмах.	1
27	Русские народные загадки	1
28	Игротека	1
29	И вновь словарные слова	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества человека	1
32	Игротека	1
33-34	Повторяем...	2

3 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова.	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова.	1
6	Растения во фразеологизмах.	1
7	Животные во фразеологизмах.	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1

10	Как морфология порядок навела.	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимениях	1
15	Познакомимся поближе с наречием и	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать «не» с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на	1
26	Его величество ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	Игротека	1
33-34	Повторяем	2

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	И снова о русском языке...	1
2	Крылатые слова и афоризмы	1
3	Копилка занимательных заданий	1
4	Игротека	1
5	Об именах	1
6	О русских фамилиях	1
7	В поисках сбежавших головоломок	1
8	Игротека	1
9	Мы играем в логогрифы	1
10	Учимся распознавать речевые ошибки	1
11	Коллекция заморочек	1
12	Игротека	1
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
14	Работаем над рифмами	1
15	Словесные забавы	1

16	Игротека	1
17	Продолжаем работу над	1
18	Русские пословицы и поговорки	1
19	Ассорти для любителей русского языка	1
20	Игротека	1
21	И снова о фразеологизмах	1
22	Однородные члены предложения	1
23	Ошибочка вышла!...	1
24	Игротека	1
25	Про омонимы и их разновидности	1
26	Еще немного фразеологизмов	1
27	В стране Перевертундии	1
28	Игротека	1
29	Что такое «паронимы»	1
30	Запоминаем словарные слова	1
31	31 июня	1
32	Игротека	1
33-34	Повторяем...	2